

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Maestría en Ciencias de la Educación con
Especialización en Didáctica y Tecnología**

**LOS LABORATORIOS EXPERIMENTALES, INTERNOS Y EXTERNOS,
UNA INNOVACIÓN EN LA CARRERA DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Mercedes Tristán A.

Tesis presentada como uno de los requisitos para optar al Grado de Maestro en
Ciencias de la Educación con Especialización en Didáctica y Tecnología

**DIGITALIZADO
DEPTO. DE COMPUTO
SIBIUP**

Panamá, República de Panamá
1996

APROBADO POR:

Director de Tesis

Dr. Marcos Molinalb.

Miembro del Jurado

Dr. Hilbauth

Miembro del Jurado

Dr. Kraus

Fecha:

Enero, 23 de 1997.

Vicerrectoría de
Investigación y Postgrado

Fecha:

Enero, 23 de 1997.

Panamá, 23 de diciembre de 1996

Doctor
MARCOS MOLINA
E. S. M.

Estimado Doctor Molina:

Por este medio, hago entrega formal del original y dos copias de mi Tesis de Grado, titulada **LOS LABORATORIOS PEDAGÓGICOS EXPERIMENTALES, INTERNOS Y EXTERNOS, UNA INNOVACIÓN EN LA CARRERA DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, con lo cual doy cumplimiento al requisito señalado por el Reglamento pertinente.

Una vez revisado, solicito impartir los trámites a seguir, para culminar los requisitos previos y la entrega definitiva de la Tesis y la sustentación respectiva.

En espera de su revisión final, de usted,

Atentamente,


MERCEDES TRISTÁN

Participante del programa de Maestría
en Ciencias de la Educación

MT/.

Adj.: Lo indicado

DEDICATORIA

A mis hijos,

Lilian y Humberto

AGRADECIMIENTO

La autora agradece al Doctor Marcos Molina, quien brindó todo su apoyo y colaboración y a las diversas personas que me ayudaron en el desarrollo de la presente investigación.

Asimismo, agradece a los Catedráticos que han dirigido el Curso de la Práctica Docente, Estudiantes de la Carrera del Profesorado en Primaria y a los Docentes de los centros educativos seleccionados para tomar la muestra en que se sustenta este trabajo.

ÍNDICE GENERAL

GENERAL

	Páginas
TÍTULO	ii
APROBACIÓN	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE CUADROS	xii
ÍNDICE DE ANEXOS	xiv
RESUMEN	xvi
INTRODUCCIÓN	vxii
 CAPÍTULO UNO: ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIO	 1
 1.1 Justificación	 2
1.2 Planteamiento del Problema	4
1.3 Objetivos	6
1.3.1 Generales	6
1.3.2 Específicos	6
1.4 Delimitación del Estudio	7
1.5 Proyecciones	8

CAPÍTULO DOS:	MARCO REFERENCIAL	9
----------------------	--------------------------	----------

2.1	Antecedentes	10
------------	---------------------	-----------

2.2	Marco Conceptual	14
------------	-------------------------	-----------

2.3	Marco Teórico	18
------------	----------------------	-----------

2.3.1	Formación del Docente	18
--------------	------------------------------	-----------

2.3.1.1	Antecedentes	23
---------	--------------	----

2.3.1.2	Formación de Docentes en las Escuelas Normales de Panamá	24
---------	--	----

2.3.1.3	Formación del Profesorado en Educación Primaria en la Universidad de Panamá	29
---------	---	----

2.3.1.4	Formación Actual del Estudiante en la Carrera del Profesorado en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación	35
---------	--	----

2.3.2	Laboratorios Experimentales Pedagógicos Internos y Externos	42
--------------	--	-----------

CAPÍTULO TRES:	METODOLOGÍA	52
-----------------------	--------------------	-----------

3.1	Modelo de Investigación	53
------------	--------------------------------	-----------

3.2	Hipótesis	53
------------	------------------	-----------

3.3	Variables	54
------------	------------------	-----------

3.3.1	Definiciones Conceptuales	55
3.3.2	Definiciones Operacionales	56
3.4	Población y Muestra	57
3.5	Diseño del Estudio	58
3.6	Instrumentos de Recolección de Datos	58
3.7	Procedimiento	60
3.8	Cronograma de Trabajo	61
CAPÍTULO CUARTO: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN		63
4.1	Presentación, Análisis e Interpretación de los Resultados	64
CAPÍTULO QUINTO: APOORTE DEL ESTUDIO O PROPUESTAS		122
CONCLUSIONES		153
RECOMENDACIONES		159
BIBLIOGRAFÍA		163
ANEXOS		169

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°	Detalle	Páginas
I	Número y Porcentaje de la Distribución de Horas Teórico-Prácticas de la Carrera del Profesorado de Primaria por año, Facultad de Ciencias de la Educación	40
II	Número y Porcentaje de Estudiantes que respondieron sobre las Expectativas de la Carrera del Profesorado en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación	67
III	Número y Porcentaje de Estudiantes que respondieron sobre la Metodología recibida por parte de los Profesores de la Carrera de Profesorado en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación	69
IV	Número y Porcentaje de Estudiantes que respondieron sobre el tipo de Vivencias adquiridas en la Carrera de Profesorado en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación	72
V-A	Número y Porcentaje de Estudiantes que respondieron sobre el uso de los materiales auditivos, por parte de Docentes de la Carrera en el desarrollo de sus clases en la Facultad de Ciencias de la Educación	74
V-B	Número y Porcentaje de Estudiantes que respondieron sobre el uso de material visual-imagen, por parte de los Docentes de la Carrera en el desarrollo de sus clases en la Facultad de Ciencias de la Educación	76
VI	Número y porcentaje en orden descendente, de materias del Plan de Estudios de Segundo (II) año de la Carrera de Profesorado en Educación Primaria, que según los estudiantes le proporcionaría mayor seguridad en el desempeño de la acción docente, Facultad de Ciencias de la Educación	78

VII	Número y porcentaje, en orden descendente, de materias del plan de estudio de Tercer (III) Año y Práctica Docente de la Carrera de Profesorado en Educación Primaria, que según los estudiantes le proporcionan mayor seguridad en el desempeño de la acción docente. Facultad de Ciencias de la Educación.	80
VIII	Número y porcentaje de Estudiantes que opinaron sobre actuación de los Profesores durante el desarrollo de sus clases, a través de su formación. Facultad de Ciencias de la Educación.	83
IX	Número y porcentaje de Estudiantes que respondieron sobre la necesidad de la creación de los Laboratorios Pedagógicos Experimentales Internos y Externos, en la Facultad de Ciencias de la Educación.	85
X	Número y porcentajes de Docentes de Enlace que realizan diagnóstico sobre las preparaciones a sus estudiantes al iniciar el Curso de la Práctica Docente	90
XI	Número y porcentaje de Docentes de Enlace que opinan sobre la formación que reciben los Estudiantes de Práctica Docente en la Carrera del Profesorado de Educación Primaria en la Facultad de Ciencias de la Educación	92
XII	Número y porcentaje de Docentes de Enlace que considera si el Estudiante Practicante se siente motivado para las acciones de la Práctica Docente	99
XIII	Número y porcentaje de Docentes de Enlace que analiza y discuten aspectos del Planeamiento y Evaluación Relativo a la Práctica Docente del Estudiante de la Carrera del Profesorado en Primaria en la Facultad de Ciencias de la Educación	101
XIV	Número y porcentaje de Docentes de Práctica que realizan diagnóstico sobre preparación metodológica a sus Estudiantes al iniciar el curso	105

XV	Número y porcentaje de Docentes de Práctica Docente que forman a los Estudiantes de la Carrera de Profesorado en Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación	108
XVI	Número y porcentaje de Docentes que realizan vivencias en la Carrera del Profesorado de Primaria en la Facultad de Ciencias de la Educación	115
XVII	Número y porcentaje de Docentes que analizan y discuten aspectos según el Planeamiento y Evaluación de los Estudiantes de la Práctica Docente en la Facultad de Ciencias de la Educación	118
XVIII	Número y porcentaje de Docentes y las alternativas para la creación de los Laboratorios Pedagógicos Experimentales en la carrera del Profesorado de Primaria en la Facultad de Ciencias de la Educación	119

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N°	Detalle	Páginas
1	Teoría que sustenta los efectos de la creación de los Laboratorios Pedagógicos Experimentales y su incidencia en la Práctica Docente	170
2	Cronograma de Trabajo	171
3	Laboratorios Pedagógicos Experimentales Internos y Externos y su implementación en la Carrera de Profesorado en Educación Primaria de la Escuela de Formación Pedagógica de la Facultad de Ciencias de la Educación	172
4	Matriz N°1. Laboratorios Pedagógicos Experimentales Internos y Externos y su implementación en la Carrera de Profesorado en Educación Primaria de la Escuela de Formación Pedagógica de la Facultad de Ciencias de la Educación	173
5	Matriz N°2	176
6	Matriz N°3	177
7	Planes de Estudio de la Carrera de Licenciatura en Educación, Profesorado en Primaria y Profesorado en Preescolar	183
8	Plano	195
9	Encuestas	196

RESUMEN

La transformación de la Educación desde su inicio hasta el crecimiento de las otras ciencias del hombre, han permitido mediante la investigación, que todo docente tenga una visión hacia el futuro; esto lo sitúa en la búsqueda de los problemas que se presentan en el sistema educativo. Este estudio surge por una necesidad sentida, a través de nuestras vivencias como docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y está relacionado con la inseguridad manifiesta de los estudiantes de la Escuela de Formación Pedagógica en la Carrera del Profesorado en Educación Primaria, y surge, además, de la necesidad de implementar los Laboratorios Pedagógicos Experimentales Internos y Externos, para que desde el inicio de la carrera, el estudiantado aprenda a desempeñarse en la acción docente de manera eficaz y eficiente.

Estos Laboratorios, permitirán a los estudiantes de la Carrera del Profesorado en Primaria, corregir fallas, hacer ajustes, adecuar su presentación, adquirir destrezas y habilidades a través de diferentes actividades docentes en todas las asignaturas que contempla el plan de la carrera. Tales actividades le facilitarán a los estudiantes el logro de niveles óptimos en el proceso educativo.

SUMMARY

The transformation of the Education from its beginning until the growth of other sciences of man, has allowed by means of investigation, all teachers to have a vision toward the future; this situatés them in the search of the problems in the education system.

This study spouts because of the sensible need, through our experiences as teachers of the Facultad de Ciencias de la Educación and is related to the clear insecurity of the Students of the Escuela de Formación Pedagógica en la Carrera del Profesorado en Educación Primaria, and spouts, moreover, of teh need to establish the Laboratorios Pedagógicos Experimentales Internos y Externos, so the students learn to perform the teaching action in an efficient manner, since the beginning of the career. These laboratories, will allow the students of the Carrera del Profesorado en Primaria, to amend errors, to make adjustments, to fit their presentation, to obtain knowledge and abilities through the different teaching activities in all the subjects that the career covers.

Such activities will enable the students the achievment of a high level of education in the educational process.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como propósito diseñar una propuesta para La Implantación de los Laboratorios Experimentales Pedagógicos Internos y Externos, como una innovación educativa en la Facultad de Ciencias de la Educación, ya que éstos no existen estructuralmente. Con ellos, se pretende lograr una formal integración del estudiante de la Carrera del Profesorado en Educación Primaria a la práctica docente, desde el inicio de su formación, lo que le permitirá ponerse en contacto con las teorías y metodologías activas de aprendizaje y coadyuvará a garantizar su seguridad profesional.

El primer capítulo incluye la Justificación, el Planteamiento del Problema, los Objetivos Generales y Específicos; la Delimitación del Estudio y las Proyecciones del Estudio.

El segundo capítulo está relacionado con el marco Referencial y se detallan los Antecedentes del Problema, el Problema, el Marco conceptual y el Marco Teórico, todo lo cual permite relacionarse con los términos del estudio y las referencias precedentes de los aspectos relativos a la Formación del Docente y a la necesidad de contar con Laboratorios Experimentales Pedagógicos, tanto internos como externos, como una estructura formal de la Facultad.

El tercer capítulo contiene la Metodología que abarca el Diseño de Investigación, la Hipótesis, las Variables, la Población y Muestra, el Diseño del Estudio, los Métodos y Técnicas de Recolección de Datos, los Instrumentos y los

Procedimientos que se utilizarán.

En el cuarto capítulo, se presentan los Resultados de la Investigación y es donde se aborda lo relacionado a la discusión, análisis e interpretación de los datos.

En el quinto capítulo se presentará un proyecto de propuesta de lo que serían los Laboratorios Experimentales, Internos y Externos de la carrera del Profesorado en Educación Primaria en la Facultad de Ciencias de la Educación, cuyos resultados deben estimarse como una referencia abierta para futuros investigadores en esta área experimental.

En el último capítulo se presentan las Conclusiones y Recomendaciones a las que se arriba después de agotado el proceso de investigación. Finalmente, se presenta la Bibliografía actualizada que sirvió de referencia para la elaboración del marco teórico-conceptual, y los Anexos, necesarios para ampliar la visión del lector acerca del tema investigado.

CAPÍTULO UNO
ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIO

ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIO

1.1 Justificación

En cada época y momento del acto docente se busca, afanosamente, superar y corregir deficiencias que, con el correr del tiempo, muchas veces se tornan tradicionales.

Mediante el Diagnóstico Situacional de la Facultad de Ciencias de la Educación, se recopiló información sobre la necesidad de formar un recurso humano que responda a los avances de las tendencias modernas en el contexto de la Didáctica y la Tecnología Educativa, lo cual, a su vez, conduce a la necesidad de introducir cambios en la práctica docente actual, que permita al estudiante de la carrera del Profesorado en Educación Primaria:

- Una integración general de todos los conocimientos,
- Mayor dominio en el acto docente,
- Seguridad en sí mismo,
- Tener habilidades y destrezas para realizar la actividad didáctica y
- Perfeccionarse científica y didácticamente.

Los aspectos antes señalados, tienen el propósito de mejorar las

deficiencias y superar los obstáculos que hasta ahora, han enfrentado los profesionales de la educación; aspectos que permitirán al estudiante desarrollar en sí una actitud de cambio frente a la realidad panameña.

Una de las vías para facilitar la formación de un recurso humano más adecuado con la realidad actual es la de introducción, en la Facultad de los Laboratorios Pedagógicos Experimentales, internos y externos, como una estrategia metodológica innovadora para encarar, en el proceso de enseñanza-orientación-aprendizaje, una efectiva comunicación con la comunidad panameña. Se trata de una situación experimental que le permitirá a los estudiantes de la carrera del Profesorado en Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación, llegar a replantear estructuras curriculares de la carrera del Profesorado en Educación Primaria de la Escuela de Formación Pedagógica, de manera que les facilite integrar todos los conocimientos teóricos a través de una praxis crítica desde que se inicia la carrera.

Esta implantación de Laboratorios Pedagógicos Experimentales internos y externos, contribuirá a la formación de los estudiantes para la integración de la enseñanza de técnicas facilitadoras del proceso enseñanza-orientación-aprendizaje; al mismo tiempo suministrará una clara ilustración de variados métodos de trabajo; en síntesis, es una labor de equipo, para alcanzar los niveles óptimos esperados en la didáctica y la tecnología educativa.

Se necesita la cooperación de los Profesores de Enlace, quienes son

verdaderos facilitadores de los conocimientos pedagógicos actualizados para que guíen, de manera eficaz y eficiente, al estudiante practicante de la Escuela de Formación Pedagógica, con orientaciones fundamentales que los conduzcan a experiencias profesionales vivenciales, con lo cual evitará imitaciones en la aplicación de modelos y estilos.

1.2 Planteamiento del Problema

En la actualidad, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá no cuenta con Laboratorios Pedagógicos Experimentales internos y externos en la Escuela de Formación Pedagógica a pesar de que en el Plan de Estudios de sus carreras existen varias asignaturas con horas prácticas; de allí, se desprenden las siguientes interrogantes:

¿Cómo se pueden detectar y corregir las fallas de los estudiantes en las vivencias prácticas de los diferentes cursos?

¿De qué manera incide, en el estudiante practicante de la carrera del Profesorado de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, el no haber contado con los beneficios de Laboratorios Pedagógicos Experimentales Internos y Externos?

¿Con qué recurso cuenta la Facultad de Ciencias de la Educación para implantar Laboratorios Pedagógicos Experimentales Internos y Externos desde el inicio de la carrera del Profesorado de Educación Primaria?

¿Existen coordinaciones con instituciones, empresas y otras con el fin de establecer la articulación para la realización de estos Laboratorios Pedagógicos Experimentales, internos y externos?

¿Qué estrategias deben adoptarse para la implantación de los Laboratorios Pedagógicos Experimentales internos y externos del Profesorado en Educación Primaria?

Tales cuestionamientos orientan hacia la búsqueda de soluciones o alternativas que coadyuven a lograr la formación integral del estudiante que se está preparando para docente del nivel primario en la Facultad de Ciencias de la Educación.

Esta investigación aspira a que el estudiante de la carrera del Profesorado en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, adquiera destrezas y habilidades a través de Laboratorios Pedagógicos Experimentales Internos y externos, para su desenvolvimiento en las diferentes disciplinas

educativas que contempla el plan de estudio de la carrera; esto, facilitará el logro de alcanzar niveles óptimos en su tarea docente.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Diseñar una propuesta para la implantación de los Laboratorios Pedagógico Experimental a nivel interno y externo para la carrera de Profesorado en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, donde se realicen actividades inherentes al ejercicio de la docencia.

1.3.2 Objetivos Específicos

- 1.3.2.1** Detectar las causas que ocasionan las dificultades que afrontan los estudiantes de la carrera del Profesorado en Educación Primaria, al realizar la práctica docente.
- 1.3.2.2** Demostrar la importancia que tiene implantar Laboratorios Pedagógicos Experimentales, internos y externos, para la formación de los estudiantes de la carrera de Profesorado en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

- 1.3.2.3 Presentar una breve reseña histórica sobre la formación del docente de primaria en Panamá.
- 1.3.2.4 Recomendar mecanismos y procedimientos de integración entre el personal de la Escuela de Formación Pedagógica de la Facultad de Ciencias de la Educación y los Centros de innovaciones educativas.
- 1.3.2.5 Examinar los factores que inciden en la inseguridad manifestada por los estudiantes de la carrera del Profesorado en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación en su práctica profesional.
- 1.3.2.6 Proponer las estrategias para la implantación de Laboratorios Pedagógicos Experimentales, internos y externos, que permitan correcciones y mejoramientos en las acciones docentes de los estudiantes de la carrera del Profesorado de Primaria en la Facultad de Ciencias de la Educación.

1.4 Delimitación del Estudio

El estudio se realiza en el Campus Universitario durante el año académico 1995, con estudiantes de la carrera del Profesorado de Primaria y profesores de Práctica Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación. Participarán también Directivos y Maestros de Enlace de las escuelas primarias establecidas como

centros de innovaciones educativas, mediante el Resuelto N°106 del 22 de enero de 1991 aprobado en septiembre de 1991.

1.5 Proyecciones

Con esta investigación se diseñará un Proyecto para la Implantación de los Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos, que faciliten al docente y estudiante de la carrera del Profesorado en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, la ejecución de su tarea curricular con más eficiencia y eficacia.

Este proyecto de Laboratorios Pedagógicos Experimentales de la carrera del Profesorado de Educación Primaria deberá ser experimentado, en su fase inicial, en la Escuela de Formación Pedagógica de la Facultad de Ciencias de la Educación y ser extendido, luego, a los Centros Regionales y Extensiones Universitarias del país.

CAPÍTULO DOS

MARCO REFERENCIAL

MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedente del Problema

En las primeras décadas de la Era Republicana, en nuestro país, Panamá, se ofreció la formación académica de Profesores a nivel medio con la creación de la Universidad de Panamá en 1935, durante la administración del Doctor Harmodio Arias Madrid, como Presidente de la República, y del Dr. Octavio Méndez Pereira, como Primer Rector. Se inició entonces, una nueva era en la Educación Superior de Panamá, cuando se diversificaron las especialidades que ofreció la Facultad de Humanidades, dentro de ellas, la Escuela de Educación.

Hacia 1940, la Facultad de Humanidades otorgaba título de Profesores con diferentes especializaciones, pero ya en 1945, la Facultad se denominó Facultad de Filosofía, Letras y Educación cuya responsabilidad, entre otras, era la de formar educadores a nivel medio. No fue sino hasta los años de la década de 1970, cuando se crearon carreras cortas; entre ellas, el Profesorado en Educación Primaria. (Diagnóstico Situacional de la Estructura Académica y Administrativa de la Facultad de Educación. Segunda parte).

A partir de la creación de la Facultad de Educación en 1985, ésta retoma la formación del docente de enseñanza primaria, a través de la Escuela de Formación Pedagógica, bajo cuya responsabilidad, la implementación de los cursos de

Metodología Especial y Práctica Docente, estarían a cargo de profesores con formación especialmente pedagógica y experiencia profesional en el campo de la docencia primaria.

En el año 1992, la Facultad de Educación se abocó a la elaboración de un Diagnóstico Situacional que recogiese la información del docente a un nivel más cónsono con la realidad nacional, las necesidades educativas y las respuestas que la Facultad pudiera ofrecer a la sociedad. A través de este diagnóstico se detectó la necesidad de implementar nuevas estrategias que permitieran la modernización en la formación del Profesorado en la enseñanza primaria. Entre los resultados de este estudio nos llamó poderosamente la atención, la sugerencia de la implantación de los Laboratorios Pedagógicos Experimentales, con la finalidad de desarrollar actividades prácticas y detectar situaciones que llevaran a enfrentar a los futuros educadores con su vida profesional. Esto permitirá al estudiante, bajo la supervisión de sus profesores, corregir fallas, hacer ajustes, adecuar su presentación y otras situaciones para su desempeño docente.

Como respuesta al diagnóstico de la Facultad de Educación, se planteó la necesidad de reestructurar administrativa y académicamente la Facultad, lo cual fue aprobado en Junta de Facultad del 13 de diciembre de 1993 y por el Consejo Académico en su Reunión N°25-94 de 13 de julio de 1994. Con estas acciones, cambia el nombre de la Facultad de Educación, con el cual hasta ese momento se denominaba, por el de Facultad de Ciencias de la Educación.

Es indudable que a través del tiempo la educación ha jugado un papel beligerante en el desarrollo de la sociedad y actualmente va recuperando gran parte del prestigio que le otorgaban eminentes pensadores de la siglos XVI al XVIII, siglos estos de profundas transformaciones científicas y técnicas en el mundo occidental y que tienen vigencia en el siglo que vivimos.

Cuando se trata de romper estructuras y crear otras; cuando existen descubrimientos, inventos o doctrinas, se impone un cambio de rumbo, siendo la educación la que aparece en primer plano. La razón es muy sencilla, una transformación social exige una toma de decisiones, convicciones, una disposición individual y una preparación adecuada para participar eficientemente en la obra que proyecta y todo ello se logra gracias al proceso de enseñanza-orientación y aprendizaje que efectúa, de manera continua y permanente, el sistema educativo.

Consideramos destacar, como antecedentes de la formación del docente, los señalamientos planteados en el Primer Seminario de Educación Normal, para el Istmo Centroamericano y Panamá, realizado en San José, Costa Rica, en 1992, donde se consideró que la Práctica Docente es un proceso de mayor significación en la formación de educadores, ya que el alumno practicante, como consecuencia de las experiencias que por este medio adquiere, empieza a integrar, de manera permanente, la conducta que corresponde a un verdadero docente.

En este cónclave se enfatizaba que las instituciones preparadoras de educadores integrasen, en sus mismos procedimientos de trabajo, especialmente

en lo que respecta la Práctica Docente, el método de experiencia democrática que el educador debe aplicar con sus estudiantes. Se hace hincapié que durante el período de Práctica Docente es preciso orientar la formación del futuro docente hacia las prácticas y aplicación de los principios de la escuela progresiva.

También conviene señalar como antecedente del problema, la investigación que la Dra. Nélida Bravo presentó en el VII Congreso Científico Nacional de la Universidad de Panamá, celebrado en el Campus, los días 21, 22, 23 de noviembre de 1990, titulado "Deficiencias de Habilidades Pedagógicas de los Practicantes Universitarios como producto de su formación en la carrera del Profesorado de Primaria". En este estudio, la Dra. Bravo llega a la conclusión de que los estudiantes de la carrera del profesorado de Primaria de la Universidad de Panamá, Facultad de Educación, presentan problemas de orden personal, académico, habilidades pedagógicas y de carácter curricular, los cuales inciden en la calidad de la Práctica Docente. Sin embargo, el enfoque de esta investigación estuvo dirigida, solamente, a la acción de la Práctica Docente del estudiante de enseñanza primaria; mientras que nuestro estudio va dirigido desde el inicio de la carrera a su final.

En la revisión de fuentes bibliográficas, hasta el momento, no se precisa ningún estudio en relación con la implantación de Laboratorios Pedagógicos Experimentales, internos y externos, en la carrera del Profesorado de Educación Primaria.

2.2 Marco Conceptual

Con el propósito de otorgar el nivel de rigurosidad teórica requerida en una investigación de esta naturaleza, se procede a conceptualizar las definiciones consideradas fundamentales para la mejor comprensión del presente trabajo. (Guía de Práctica Docente, Panamá, 1990).

Práctica Docente:

Es un proceso mediante el cual el estudiante graduando de la carrera de Profesorado de Educación Primaria, realiza prácticas en los Centros de Innovaciones Educativas, poniendo en práctica los conocimientos recibidos durante su formación pedagógica universitaria.

Centros de Innovaciones Educativas:

Instituciones públicas y particulares en donde el estudiante practicante de la Facultad de Ciencias de la Educación, realiza su práctica docente, bajo la supervisión de un profesor de la Carrera o Maestro de enlace.

Docente de Enlace:

Educador titular a nivel primario, encargado de un grupo o grupos de estudiantes y que orienta y supervisa la labor del estudiante practicante.

Profesor Coordinador:

Docente encargado de integrar y guiar todas las actividades académicas, culturales y sociales de los colegas de su especialidad como lo son: el Coordinador de diferentes comisiones, Coordinador de Grado, etc.

Estudiante Practicante:

Alumno regular, graduando de la carrera de Profesorado de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, quien cumple con la práctica docente, como requisito del plan de estudios para graduarse.

Laboratorios Pedagógicos Experimentales Internos:

Los Laboratorios Pedagógicos Experimentales Internos son centros donde se ofrecerá a los estudiantes la oportunidad de investigar y elaborar

recursos didácticos ajustada a principios y técnicas innovadoras sujetas a condiciones y vías ideales dirigidas a los procesos enseñanza-orientación-aprendizaje.

Laboratorios Pedagógicos Experimentales Externos:

Centros educativos donde profesores y estudiantes de la carrera del Profesorado de Primaria, experimentará innovaciones educativas con procedimientos y técnicas propias.

Laboratorios Pedagógicos Experimentales:

Centros en donde el estudiante de las diferentes carreras que ofrece la Facultad de Ciencias de la Educación, pueda, desde sus inicios, entrar en contacto con la acción docente y a la vez, aplicar los conocimientos teóricos recibidos para el desarrollo de la práctica docente de manera eficiente y eficaz.

Método de Enseñanza:

Se considera el conjunto de procedimientos adecuados para alcanzar un fin determinado; en este sentido, hay que distinguir que cuando el fin es descubrir una

verdad o producir un conocimiento.

- **Taller Pedagógico:**

Es una actividad académica que propone una metodología participativa a los estudiantes, para la organización de actividades educativas con el fin de inducirlos a la creatividad.

- **Docente:**

Es un profesional que hace uso de conocimientos teórico-prácticos específicos, de manera ordenada, para llevar a cabo el proceso de enseñanza-orientación-aprendizaje de los alumnos a él encomendados.

- **Taller:**

Son unidades de producción de las actividades guías que orienten a los estudiantes hacia el desarrollo de habilidades y destrezas.

- **Aula Taller:**

Lugar en donde se requiere una metodología que permita integrar la teoría y la práctica, los aspectos cognoscitivos, la reflexión y la acción. En aula-taller, el docente no es el único que aporta, también lo hacen los alumnos, a partir de sus experiencias, dudas y opiniones.

- **Proceso de Formación:**

Debe hacerse sobre la base de un currículum teórico-práctico en el cual los contenidos surgen de la realidad, las necesidades apremiantes de la sociedad y del individuo en el cual se desarrolla y se integran unidades productivas de conocimientos.

2.3 Marco Teórico

2.3.1 Formación del Docente

La formación del docente es de trascendental importancia para el ejercicio satisfactorio del magisterio.

Sin embargo, la realidad nos conduce a otras comprobaciones. Son más la

frases que se han acuñado para proclamar la importancia de la función del educador y las virtudes que debe poseer, que las reflexiones y acciones efectivas que se realizan para que lo conduzcan a ejercer su profesión con todo lo que ello significa, tanto en el plano de la formación científica y la tecnología como en los aspectos socioeconómicos.

Hay que considerar que poco ha sido el esfuerzo hecho para definir el tipo de educador que es indispensable formar para que la educación pueda responder a las necesidades diferenciadas que le plantean los contextos socioculturales y económicos determinados. En relación con este planteamiento, coincidimos con Mialaret (1978: pág. 5) cuando señala que a la Formación del Docente se le “dedica una extremadamente reducida para la formación pedagógica; y, una vez organizada ésta, una formación incompleta a menudo consagrada a la adquisición de técnicas prácticas de uso inmediato más que a un conjunto de reflexiones y de informaciones que puedan constituirse en fundamentos sólidos de la acción educacional”.

Nos encontramos en la antesala de un mundo de profundas transformaciones. Nuestra época transita por un período de vertiginosos cambios en lo que hoy es y mañana deja de ser, para convertirse en pasado. La educación en Panamá no responde a las urgencias presentes que vivimos en los últimos lustros, sin embargo, se advierten esfuerzos afanosos por hacer modificaciones en educación, algunas superficiales y otras parciales; todas inspiradas en la convicción

de que la educación debe marchar al ritmo de los acontecimientos que nos presenta a cada momento el desarrollo de las ciencias, la investigación y la tecnología, con una actitud de adaptabilidad al cambio.

Los retos que debe asumir el docente moderno son múltiples y complejos, pero los roles difusos entre lo viejo y lo nuevo, generan inseguridad en el educador.

De acuerdo al trabajo de Rosa María Torres (1992: Pág. 86), para el Seminario Regional: "Estrategias de acción para la Satisfacción de Necesidades Básicas de Aprendizaje" celebrado en Santiago de Chile, del 20 - 22 de abril de 1992, el nuevo rol del profesor incluye cuestiones como:

"ponerse al tanto de la renovación de las disciplinas básicas; iniciarse, a veces, en disciplinas nuevas; asimilar una pedagogía nueva basada en la interdisciplinareidad; seguir las informaciones de los medios de comunicación de masa para poder dialogar con sus alumnos; preparar a los alumnos para la selección y utilización crítica de la información; iniciarse en los problemas del trabajo y de la vida económica y en la pedagogía de los adultos, con el fin de tomar parte en la educación permanente, en la comprensión de los grandes problemas del mundo contemporáneo y colaborar con los padres y la comunidad";

En consecuencia, la formación del docente debe estar encaminada hacia la integración del conjunto de saberes, con los cuales refleje una sólida cultura general, una amplia comprensión de los problemas socioculturales del dominio de

las materias que enseñará, de los problemas psicológicos que afectan al ser humano, particularmente en el desarrollo del aprendizaje; es decir, todo educador debe poseer una formación integral para un mejor desempeño en la sociedad.

Al enfatizar sobre la línea del trabajo de Rosa María Torres (1992, p. 88), tenemos;

“la formación docente debe preveer nuevas estrategias que permitan conectarse con los niveles de producción del conocimiento de científicos, tecnólogos y artistas que contribuyen a la investigación y la construcción de los nuevos saberes”.

De allí, nuestra inquietud por la implantación de Laboratorios Pedagógicos Experimentales, internos y externos, en la Escuela de Formación Pedagógica de la carrera del Profesorado de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, donde la investigación experimental creará las bases de acción productiva para proveer las respuestas a las tendencias modernas de la didáctica y la tecnología educativa en la formación integral de los docentes.

Cabe destacar, en cuanto a la **Formación del Docente**, que Mialaret (1978; pág. 92-99) presenta principios fundamentales que deben servir de base a todas las instituciones formadoras de educadores; entre éstas tenemos los siguientes:

Debe preverse una articulación entre formación general y formación pedagógica.

- La vinculación de la enseñanza pedagógico-teórica con la formación práctica.
- La formación práctica es compleja en sí misma, pero debe hacerse en parte en contacto con los alumnos.
- Formación permanente y formación inicial”.

Los principios citados en los párrafos anteriores, fundamentan la hipótesis de la presente investigación: la implantación de Laboratorios Pedagógicos Experimentales Internos y Externos, proporcionará seguridad en el desempeño de la acción pedagógica en los estudiantes de la carrera del Profesor de Primaria de la Escuela de Formación Pedagógica de la Facultad de Ciencias de la Educación; por tal razón, sostenemos que la práctica pedagógica debe estar en estrecha relación con los principios teóricos y debe ofrecer, desde el inicio, conocimientos adquiridos a través de su formación en el desarrollo de habilidades y destrezas que les permita evitar errores y actuar en las mejores condiciones intelectuales y emocionales para lograr el éxito, tanto para él como para sus alumnos.

El docente debe ser una persona crítica, reflexiva, analítica y cuestionadora de su propia actividad profesional, con una actividad profesional, con una actividad creativa y constructiva hacia el proceso de orientación-enseñanza-aprendizaje.

2.3.1.1 Antecedentes

Frente a muchos problemas de la sociedad, surge la dificultad de la calidad de la docencia en la educación primaria; mejorarla no sólo implica perfeccionar la técnica de transmitir conocimientos, que ofrece el Profesor, sino que, asociada a la definición de los perfiles profesionales, se educa para la adaptación a un modelo preconcebido de persona o sociedad.

La función social de la educación es la de formar personas para la nueva sociedad; debe promover la solidaridad, compromiso social y la búsqueda de una entidad a través de los líderes; no obstante que dicha función sea la de crear las condiciones para la armonía, contribuyendo a que los grupos sociales, por sí mismos, se vayan liberando en sus limitaciones: esta función se hace difícil, en algunas ocasiones, alcanzarlas.

Educar es crear cultura, crear potencialidad de diálogo, es crear conciencia colectiva, etc. Muchos estudios muestran que no basta un cambio organizacional; tradicionalmente, el proceso de cambio en la docencia se ha establecido mediante un sistema que podrá caracterizarse por su racionalidad; esto está sujeto a la identificación de las necesidades de transformaciones, motivaciones e informaciones teóricas, captaciones de conocimientos y habilidades para implementar el cambio.

Es muy interesante observar a través de la historia, específicamente en la

era colonial, que el tipo de enseñanza era memorística, corporal y estricta y en muchas ocasiones, era dogmática, pues sólo el Maestro tenía el poder mediante la palabra.

2.3.1.2 Formación de docentes en las Escuelas Normales de Panamá

Para el año de 1846, se inició el primer intento de la formación de docentes en Panamá, cuando pertenecíamos a la Gran Colombia, y era gobernada Panamá por el General Tomás Herrera; sin embargo, este primer intento tuvo que suspenderse por falta de matrícula; no obstante, el Dr. Alfredo Cantón (1926: p.5), en su obra "Desenvolvimiento de las Ideas Pedagógicas en Panamá", 1903 - 1926, señala que un año más tarde se establece una segunda Normal en la ciudad de Panamá, cuya finalidad era la de preparar docentes que pudieran contribuir al desarrollo nacional en materia educativa, pero esta segunda escuela Normal corrió la misma suerte que la primera, por falta de presupuesto y poco respaldo de la población panameña.

Alfredo Cantón en su obra, (ya clásica en nuestro medio relativa a la formación del docente panameño, a nivel primario) indica que la falta de maestros para ejercer la función docente, fue suplida utilizando los servicios de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, conocidos como los hijos de Juan Bautista de La Salle.

Estos Hermanos Cristianos se encargaron, inmediatamente, de casi todas las escuelas primarias superiores de la república, bajo el control de la Secretaría del Ramo. Desde 1847 hasta 1872, no se conoció, durante nuestra unión a Colombia, intento para la formación de maestros en Panamá.

En cuanto a la formación docente, y siguiendo la obra del Dr. Cantón (1955: pág. 23), éste nos dice que: "los inspectores se quejaban que los maestros carecían de preparación técnica y académica, que no sabían enseñar y no mantenían la disciplina en el salón de clases". Para las primeras décadas de la República, la mayoría de los maestros presentaban deficiencias metodológicas. Se crea pues, (1955; pág. 167) "La Ley N°11 de 1904 que autorizó la implantación de las Escuelas Normales en la Era Republicana; una para varones y otra para mujeres".

Cabe mencionar que esta formación del docente era de tres años, cuyo objetivo fundamental era de formarlos rápidamente para que se incorporaran al sistema educativo.

Agrega el Dr. Cantón (1955: pág. 170) que la Escuela Normal de Varones fue creada mediante Decreto N°7 de 5 de abril de 1904. El gobierno contrató los servicios de los Hermanos de las Escuelas Cristianas para que se encargaran de esta nueva institución educativa; en las Escuelas Normales de señoritas se enseñaba costura y en la escuela normal de varones, agricultura.

Durante las primeras décadas de la República, las Escuelas Normales

confrontaban problemas de carga horaria, ciclos que tenían tres años de duración y otras Normales tenían cuatro, pero surge la toma de decisiones para mejorar la calidad del docente y se establecen temporadas de Escuela de Veranos donde el maestro tenía la oportunidad de capacitarse.

El profesor Silvio Meléndez, en su documento: "Breve Historia de la Educación en Panamá, Primera Parte, 1510 - 1950", bosqueja claramente información sobre la Época de la colonia española, sobre este particular señala que: "los orígenes de la educación pública panameña, fueron "monásticos"; para la década de 1560 se empezaron a organizar centros educativos de corte teológico.

Después de largo tiempo haciendo intentos por crear escuelas en el Istmo, éste se abocó a guerras, destrucciones y hasta expulsiones; ante estas circunstancias, como lo puntualiza el profesor Silvio Meléndez en su obra citada (Pág. 6): "el pueblo no tenía oportunidad para educarse. Fuera de los centros convencionales señalados, hasta los cuales no llegaban las clases bajas, no existía más que una u otra escuela privada, regentada, en lo general, por personas de escasísimas instrucciones", en estos centros sólo se enseñaba las cuatro operaciones fundamentales. No se conoce dato hispano que revele la existencia de instituciones dedicadas a la formación de maestros en Panamá durante la colonia. Se dice que la enseñanza primaria o elemental que se dio en Panamá durante esta época estuvo a cargo de personas particulares, que en su recorrido de tránsito del Istmo se dedicaban, sin formación alguna a proporcionar enseñanza

elemental.

Para el año de 1846, se establece la Primera Escuela Normal en la capital, pero con el tiempo se cerró por falta de alumnos; muchos años más tarde, en 1939, se funda la Normal de Veraguas. Veinte años después, la mujer ingresó a las aulas para educarse y desempeñar en el país un rol profesional. En primera instancia se gradúan Maestros de Grado y después la mujer pasa a formarse como Maestra de Escuela Elemental.

El profesor Francisco Céspedes en su obra **La Educación en Panamá** (Tomo 4, pág. 37), refiriéndose a la formación de los primeros maestros en Panamá, que data del año 1872, señala que: "Su creación es, sin duda, el paso más significativo y el principal aporte que Colombia hizo a la instrucción pública panameña". Coinciden sus planteamientos con algunos investigadores en este campo educativo, donde no sólo existen reseñas históricas de que en otros tiempos había desolación, sino que la lucha incansable por la tarea de la educación ha existido siempre, y que en todas las épocas hubo dificultades con la diferencia de que son de diversas índoles.

En 1926, los maestros de primaria se formaban en cursos de cuatro años, a partir de la terminación de los estudios primarios, en las dos instituciones ubicadas en la capital. Para los años posteriores se consideró que el programa de formación requería de cinco años. La necesidad de adaptar las escuelas al medio, llevó a los gobiernos a la creación de las escuelas normales rurales, con programas

de tres años sobre la primaria. En 1938 estas escuelas rurales se eliminaron y la misión de éstas se trasladó a Santiago de Veraguas, cuyo objetivo era la de formar docentes para el nivel primario. Para la década del 50, se crearán otras normales tales como: Normal de Abel Bravo, Ciclo Normal del Colegio Félix Olivares, Ciclo Normal José Remón Cantera, Ciclo Normal Eusebio A. Morales y la Normal Rubiano, en Las Cumbres.

La formación del Maestro Primario se reglamenta en el Decreto N°66 del 21 de febrero de 1961, con responsabilidad exclusiva del Estado, donde se indicaba que estos educadores serían formados por escuelas oficiales. En 1961, se crea el **Instituto de Verano del Liceo de Señoritas**, en la Provincia de Panamá, la **Normal de Azuero** en la Provincia de Los Santos y la **Normal Rufo A. Garay** en la Provincia de Colón, donde funcionaron hasta el año 1973.

Actualmente, sólo existe la Escuela Normal de Santiago de Veraguas, como la única institución en la República de Panamá formadora de Maestros de primera enseñanza, a nivel de Maestros.

El profesor Culiolis Bayard en su obra **Quinientos Años de Educación en Panamá** (1992: pág. 189) sintetiza actualmente “que nuestros educadores debieran funcionar no sólo como un modelo rico de motivaciones sino también como agente que promueva la consecución de otros modelos desde fuera o dentro de la clase para que actúen al interno de ella”. Para que esto pueda darse, se hace necesario que el docente haga un cambio de actitud y un reto de cambiar

mentalmente, para luego proyectarse hacia la sociedad.

2.3.1.3 Antecedentes de Formación del Profesorado de Primaria a nivel universitario

Se crea la Universidad de Panamá por Decreto N°29 de 1935, con el propósito de ofrecer la formación de cualquier disciplina, que responda a las necesidades más imperiosas de la vida panameña. Esta formación se desarrolla en diversos campos del saber y a gran velocidad. Se lanza, pues, una etapa importante en la Educación Superior lo cual trae diversos problemas y plantea nuevas definiciones políticas.

Se organizan administrativamente y académicamente, normas y leyes que van a regir en la Universidad de Panamá.

Después de creada la Universidad de Panamá, se consideró crear los centros de formación de docentes y se fundaron colegios importantes con artes y ciencias, donde se impartían cursos de varios años de duración.

"En 1937, se crea la Facultad de Humanidades y la Facultad de Educación donde ambas Facultades permanecen diferenciadas hasta 1939". (Boletín Informativo de la Facultad de Filosofía, Letras y Educación, pág. 17).

"En 1945, se denominó Facultad de Filosofía, Letras y Educación con dos

escuelas, la de Educación y la de Filosofía y Letras. Se otorgaba el título de Segunda Enseñanza". (Diagnóstico Situacional de la Estructura Académica y Administrativa de la Facultad de Educación, Segunda Parte, Pág. 177).

En la década del 50, se preparan diferentes profesionales para dictar las asignaturas de la Escuela Secundaria, lo cual les permitió el ejercicio de la docencia en la educación secundaria. (Diagnóstico Situacional, pág. 178).

En la década de 1960, se creó una extensión universitaria en Santiago de Veraguas, con el objeto de permitir que los maestros ampliaran su formación académica hasta alcanzar la Licenciatura, siendo que habían hecho adaptaciones de planes y programas con ese fin. (Diagnóstico Situacional, pág. 179).

Carniola B. de Garcés, en su ponencia sobre la Formación de los Formadores en la Facultad de Ciencias de la Educación, celebrada en el Hotel Granada, del 16 al 20 de octubre de 1995, pág. 4, señaló que "para la década 1970, la Escuela de Educación, unidad académica de la Facultad de Filosofía, Letras y Educación, con el propósito de actualizar la preparación del maestro a los nuevos requerimientos del sistema; elevar los estudios de magisterio a nivel superior y mejorar la calidad de la educación, sustentó y fue aprobada la propuesta de dos carreras cortas: Educación Primaria y Profesorado en Educación Preescolar, con tres años de duración cada uno". Mediante reunión del Consejo Académico del 6 de marzo de 1972, se aprobaron los Planes de Estudios de la Escuela de Educación, entre ellos la Carrera de Profesorado en Primaria. (Ver

Anexo N°7).

En noviembre de 1984 fueron instaladas comisiones de trabajo integradas por diferentes estamentos con la finalidad de elaborar los Nuevos Planes de Estudio de las Carreras que imparte la Facultad de Educación; para tal efecto, se realizó un diagnóstico a fin de identificar las necesidades, realidades, las innovaciones educativas, que se reflejan en la actualidad educativa panameña.

De acuerdo al Manual del Plan de Estudios de las Carreras (1991: pág. 9) estos planes de estudios fueron presentados como una propuesta en "Junta de Facultad N°3-86 de 6 de febrero de 1986". Posteriormente, en "Junta de Facultad N°4-86 de 25 de febrero de 1986 Extraordinaria", el Departamento de Curriculum presentó informe final acerca de las Áreas y las asignaturas correspondientes. Estas fueron aprobadas, después de una exposición clara, incluyendo el perfil y los objetivos de cada carrera.

Los Nuevos Planes de las Carreras de la Facultad de Educación fueron aprobados por el Consejo Académico en reunión N°36-86 de 19 de noviembre de 1986 y se comenzaron a implementar a partir del Primer Semestre de 1987.

Todas las Carreras ofrecidas por la Escuela de Educación de la Facultad de Filosofía, Letras y Educación, sufrieron cambios en sus estructuras sus denominaciones, horas de clases y en los años de duración

Con la creación de la nueva Facultad de Educación en 1986 (1991: p. 17) "la estructura curricular que sustenta a las carreras que ofrecerá la Facultad de

Educación se fundamenta en la concepción curricular integrada que considera al curriculum como un conjunto de experiencias sistemáticas derivadas de los procesos de diagnósticos, planeamiento, conducción, administración y evaluación que obtiene el estudiante a través de su formación".

Las carreras que ofreció la Facultad de Educación fueron: Post-Grado en Docencia Superior, Profesorado en Educación Media, Profesorado en Educación, Licenciatura en Educación, Profesorado en Educación Primaria y Profesorado en Preescolar.

Mediante acuerdo aprobado en el Consejo Académico N°25-94, celebrado el 13 de julio de 1994, se consideró el Informe N°94-1750 de la Comisión de Asuntos Académicos y se aprobó el cambio de nombre de la Facultad de Educación por el de Ciencias de la Educación; el cambio del nombre de la Escuela de Formación Diversificada de Docentes, por Escuela de Docencia Media Diversificada; el cambio de nombre del Departamento de Metodología y Tecnología Educativa por Didáctica y Tecnología Educativa. (Memoria, 1991 - 1994, pág. 56).

Para el año académico 1993 - 1994, se crea la carrera de Licenciatura en Orientación Educativa y Profesional en la Facultad de Educación, la cual fue aprobada, primero en Junta de Facultad el 8 de febrero de 1993 y después por el Consejo Académico N°8-93, el 31 de marzo de 1993.

Revisados los aspectos legales en los que se fundamentan las carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación, se detallan diversos campos

ocupacionales de la carrera del Profesorado de Educación Primaria, los cuales son: "Escuela Primaria, Bibliotecas Escolares, Instructores, Centros Educativos Particulares, Maestros de Laboratorios" (1991: pág. 18).

La carrera del Profesorado en Educación Primaria, es una carrera corta que tiene una duración de tres años. La carrera de Primaria tiene como finalidad formar docentes y mejorar la formación que posee el maestro en servicio, para que seleccionen, ejecuten las actividades educativas individuales y colectivas de los niños de educación primaria. (1991: p. 19).

Para ingresar a la carrera el estudiante debe poseer el título de Bachiller en Ciencias, en Letras, Comercio y de Maestros de Primera Enseñanza. Al término de la carrera se le otorgará el diploma de **Profesor de Educación Primaria**.

Se seleccionaron las características que debe poseer el estudiante al finalizar el profesorado. De acuerdo al perfil para el Profesorado de Educación Primaria, se señala que el egresado debe poseer una formación de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que lo capacitan para:

Planificar las diferentes etapas del proceso enseñanza-aprendizaje

Diseñar y utilizar los recursos didácticos y del medio para apoyar el logro de los objetivos.

Al término de la carrera se espera que el estudiante logre los siguientes

objetivos:

1. Aplicar métodos y técnicas en función de las características del nivel y de las necesidades individuales y colectiva de los alumnos.
2. Expresar, en su desenvolvimiento personal y profesional, normas éticas deseables y promoverlas a través de su acción docente.
3. Diseñar situaciones curriculares, de acuerdo con criterios modernos de planeamiento para las diferentes etapas del proceso enseñanza-aprendizaje.
4. Diseñar científicamente estrategias e instrumentos de evaluación en función de los objetivos de nivel.
5. Aplicar los procesos científicos curriculares para la interpretación y adecuación de los programas de enseñanza, en función de la comunidad del grupo de alumnos y del alumno en particular.
6. Promover y ejecutar acciones a nivel institucional, interinstitucional y comunitario para propiciar mejoras sociales, educativas, recreativas y de salud en función de la población estudiantil.
7. Aplicar procedimientos científicos para la estructuración de situaciones de aprendizaje, que permitan detectar y mejorar el rendimiento escolar.
8. Valorar la importancia de la familia y la comunidad como fuente y recurso del proceso educador del niño.

9. Explorar las habilidades, destrezas e intereses del educando para analizarlas a través de la familia y la comunidad.

2.3.1.4 Formación Actual del Estudiante del Profesorado de Educación Primaria a nivel universitario

Es evidente que la educación impartida por otras universidades privadas, se extiende sobre la década de 1980 - 1990; entre las cuales mencionaremos: UNIEDPA, Universidad del Istmo, Universidad Latina, ULACIT, y otras. Actualmente sus objetivos se fundamentan en ofrecer la Carrera del Profesorado en Primaria. No es, pues, exagerado decir que la formación de profesores de primaria con formación universitaria, se ha extendido a algunas provincias del país, tales como Veracruz, Región de Azuero y otras.

Los planes de estudios correspondientes a la Carrera de Profesorado en Educación Primaria, constan de 136 créditos, distribuidos de la siguiente manera:

Para el primer año, denominado Año de Cultura General, se ofrecen ocho asignaturas, tres asignaturas electivas y un seminario obligatorio; de las cuales para el Primer Semestre se dictarán las siguientes: Introducción a la Ciencia de la Educación, con tres horas teóricas para tres créditos; Principios de Matemática, tres horas teóricas para tres créditos; Principios de Biología, dos horas teóricas y tres horas prácticas para un total de cinco horas y tres horas créditos; Filosofía I

con tres horas teóricas para tres créditos; Redacción y Expresión Oral I, dos horas teóricas y 2 prácticas, para un total de tres créditos. Una asignatura electiva en tres horas teóricas y tres créditos.

Para el Segundo Semestre del año de Cultura General, se ofrece la asignatura de Introducción a la Psicología con tres horas teóricas para tres créditos; Principio de Ciencias, con dos horas teóricas y tres prácticas, para un total de tres créditos; Axiología con tres horas teóricas y tres créditos; Redacción y Expresión Oral I y II, con dos horas de teorías y dos prácticas para un total de tres créditos semestrales; y, dos asignaturas electivas para un total de tres créditos cada una.

Para el Primer Semestre del Segundo Año de la Carrera del Profesorado en Educación Primaria, ofrece las siguientes asignaturas: Fundamento de la Educación II con tres horas teóricas y para 3 créditos; Evolución de las Ideas Pedagógicas, 3 horas teóricas para 3 créditos; Educación en Panamá I, con 3 horas teóricas para 3 créditos; Crecimiento y Desarrollo II con 2 horas teóricas y 2 horas prácticas, para un total de 6 créditos; Evaluación Escolar II, 2 horas teóricas y 2 horas prácticas para un total de 6 créditos; Aprendizaje II, con 3 horas teóricas para 3 créditos; Historia de las Relaciones entre Panamá y Estados Unidos, 3 horas teóricas para 3 créditos, y un seminario obligatorio Uso y Manejo de la Voz para un crédito.

En el Segundo Semestre del segundo año de la Carrera del Profesorado de Educación Primaria, se ofrecen las siguientes asignaturas: Salud y Educación

física con una hora teórica y dos horas prácticas, para un total de tres horas teórico-práctica y tres créditos; Crecimiento y Desarrollo II con dos horas teóricas y dos horas prácticas, para un total de cuatro horas teórico-práctica y tres créditos; Evaluación Escolar II con dos horas teóricas y dos horas prácticas, para un total de cuatro horas teórico-práctica y tres horas créditos; Aprendizaje II con tres horas teóricas y tres créditos; Técnicas de Investigación Pedagógica II con tres horas teóricas y tres créditos; Historia de las Relaciones entre Panamá y los Estados Unidos con tres horas teóricas y tres créditos, una asignatura electiva con tres horas teóricas y tres créditos.

Para el tercer año de la carrera del Profesorado en Educación Primaria, se da un total de diez asignaturas y una electiva, detalladas de la siguiente manera: para el Primer Semestre, Enseñanza de la Lecto-Escritura con tres horas teóricas y tres créditos; Metodología de las Asignaturas del Área A con cinco horas teóricas-práctica y ocho créditos; Metodología de las Asignaturas del Área B con cinco horas teóricas y cuatro créditos; Metodología del Área C con cinco horas teóricas-práctica, para ocho créditos; Taller de Recursos Didácticos II con dos horas teóricas y dos de Laboratorio, para cuatro horas total y tres créditos; Curriculum II con tres horas teóricas y tres créditos y una asignatura electiva con tres horas teóricas y tres créditos.

Para el Segundo Semestre del tercer año de la carrera del profesorado en Educación Primaria, se detallan las siguientes asignaturas: Metodología del Área

A, con tres horas teóricas y dos horas prácticas para cuatro créditos, que totalizados en ambos semestres son ocho créditos; Metodología del Área B, con dos horas teóricas y dos horas prácticas, para un total de cuatro horas teórico-práctica y cuatro créditos, que totalizados con los del Primer Semestre, son ocho créditos; Metodología del Área C con dos horas teóricas y dos horas prácticas, para un total de cuatro horas teórico-práctica y cuatro créditos, que totalizados con los del Primer Semestre, con ocho créditos; Orientación Escolar II con tres horas teóricas y tres créditos; Dificultades en el Aprendizaje, con tres horas teóricas y tres créditos; Administración Escolar II, con tres horas teóricas y tres créditos; Curriculum II, con dos horas teóricas y dos horas prácticas, para un total de cuatro horas y tres horas créditos, que totalizados los del Primer Semestre suman seis créditos; una materia electiva con tres horas teóricas y tres créditos; Práctica Docente, con un total de cuatro créditos. Todos los estudiantes harán sus prácticas una vez terminadas todas las asignaturas.

Como se puede observar en la descripción del Plan de Estudios de la Carrera del Profesorado en Educación primaria, el peso académico está concentrado en la parte teórica cognitiva, y son pocas las horas dedicadas a la práctica desde el inicio de la carrera, con la limitante de la falta de Laboratorios Pedagógicos Experimentales Internos y Externos.

Al observar el Plan de Estudio de la Carrera de Profesorado en Educación Primaria, se puede percibir la amplitud y variedad de conocimientos que el

estudiante debe absorber y, en consecuencia, la preeminencia destinada a las asignaturas teóricas, las cuales llevan el peso curricular.

Walter Peñaloza en su obra *Tecnología Educativa* (1980: pág. 33), destaca que en el área de las prácticas profesionales "casos y situaciones reales, propias de la carrera que se ha escogido, con la finalidad de que los educandos, futuros profesionales, aprendan a detectarla, reconocerlas y manejarlas en forma satisfactoria". Esto le permitirá a los estudiantes participar colectivamente en actividades propias de su medio ambiente y ordenar los elementos de abstracción, en acciones concretas de una realidad objetiva y creadora; lo importante es guiar la capacidad de pensamiento del por qué y para qué son indispensables el estudio de casos y situaciones, en sus vida como futuros docentes.

Y continúa Peñaloza en la misma obra (pág. 33) diciendo: "que las prácticas profesionales no deben confundirse con las prácticas propias, de cada curso, que son prácticas unilaterales y de ejercitación. Las prácticas profesionales poseen carácter global e integrador: para llevarlas a cabo con los educandos se verán obligados a movilizar la teoría y las prácticas que han obtenido en diversas asignaturas y a aprender a seleccionar lo que de veras resulta aplicable al caso que están enfrentando". Pero algo muy importante, y he aquí la esencia del interés en este aspecto, es que la interacción de la teoría-práctica no se da como acto individual ni aislado en cada asignatura, sino integradora, de manera tal que los educandos aporten reflexiones para desarrollar experiencias que le sirvan de base,

para después, saberlas aplicar cuando se inserten en el campo ocupacional.

Presentamos a continuación el cuadro de la distribución de horas teóricas y prácticas de la carrera del profesorado.

CUADRO I. NÚMERO Y PORCENTAJE DE LA DISTRIBUCIÓN DE HORAS TEÓRICO-PRÁCTICAS DE LA CARRERA DEL PROFESORADO DE PRIMARIA POR AÑO, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AÑO	Hrs. T.	%	Hrs. P.	%	TOTALES
I	23	69.6	10	30.3	33
II	42	80.7	10	19.2	52
III	43	81.1	10	18.8	53
GRAN TOTAL	108	79.4	30	21.6	138

Fuente: Plan de Estudios de la Carrera del Profesorado en Educación Primaria.

En el Cuadro #1, relativo al porcentaje de horas teóricas y prácticas, podemos observar que para el Primer Año de la carrera, existe un 69.6% dedicado a la teoría y 30.3% a las horas prácticas; en relación con el Segundo Año de la carrera hay un 80.7% de horas teóricas y sólo un 19.2% de las horas prácticas; y para el III año de la carrera, existe un porcentaje de 81.1% horas teóricas y un 18.8 de las prácticas. Esto da un gran total de 108 horas teóricas para un porcentaje del 79.4% y unas 30 horas prácticas que le corresponde un 21.6%.

Podemos señalar que para que esta teoría sea funcional y se logre el aprendizaje de tales materias, debe existir la relación docente-dicente para el logro del desarrollo de habilidades, actitudes y destrezas, mediante la aplicación de métodos y técnicas de aprendizaje que permitan la formación del futuro docente, desde el comienzo y que éstos sientan que viven situaciones prácticas en estos laboratorios.

Como plantea Peñaloza, el futuro docente se debe formar en la línea de la investigación, estimulando el uso de la observación y la experimentación con una actitud de análisis crítico y de innovaciones didácticas; de esta manera ganará tanto el docente como también sus futuros alumnos.

En cuanto a la práctica pedagógica, ésta debe realizarse desde el inicio de la carrera y seguir los pasos ya conocidos de la observación, el comentario sobre lo observado, la participación con prácticas de ensayo, la evaluación continua, para culminar con una práctica intensiva. Es importante evitar que el practicante se limite a imitar y a aceptar lo observado, él debe tener la oportunidad de tomar sus propias decisiones y recibir el apoyo y la orientación de los docentes responsables de las prácticas, quienes a la vez deben corregir los errores.

Específicamente, esta actitud se requiere del docente de enlace que recibe a un Practicante, pues hay el riesgo de que sea tomado como modelo permanente, cuando lo ideal es que juntos elaboren los resultados de esa experiencia, a través de la discusión objetiva de las situaciones vividas, a fin de impulsar el futuro

docente hacia la reflexión de su propio hacer y en la búsqueda de su sello personal. Este docente de enlace debe reunir condiciones de objetividad y sinceridad, actitudes indispensables para lograr esta relación.

Todos estos problemas relacionados con la práctica docente nos llevan a reflexionar sobre el tipo de escuelas donde deben practicar los futuros profesores de Primaria. Creemos conveniente que estas actividades se realicen en escuelas comunes, que ofrezcan al estudiante vivencias de una realidad escolar no pre establecida; es decir, una situación real, representativa de lo que a diario ocurre en una escuela, lo cual no descarta la práctica en una escuela ideal.

2.3.2 Laboratorios Pedagógicos Experimentales Internos y Externos

El desarrollo de la psicología ha enriquecido a las ciencias de la educación y ha puesto en evidencia la importancia de conocer el proceso evolutivo del niño y del adolescente, para así fijar las estrategias del proceso enseñanza-orientación-aprendizaje.

Hace cierto tiempo que se utiliza la expresión “aprendizaje activo”, para designar la manera de aprender que se genera en una situación de experiencia. El aprendizaje activo se realiza en una situación vital; de experiencia compartida, el cual puede ser espontáneo o sistemático. El aprendizaje sistemático debe darse utilizando una metodología que permita integrar la teoría y la práctica. En esta

forma, se le brinda diversas posibilidades de aprendizaje al alumno, de manera que se le capacite para seguir aprendiendo durante toda la vida, y se le brinden los instrumentos necesarios para “aprender a aprender”, aprendiendo.

Los protagonistas del aprendizaje en un “Laboratorio Pedagógico Experimental Interno y Externo” son el docente y los alumnos. Ambos forman parte de la unidad del enseñar y el aprender. En un Laboratorio Pedagógico el aprendizaje se estructura como un proceso continuo, de manera tal, que en el momento del enseñar y del aprender se dan en el alumno y en el docente como un todo estructural y dinámico.

En un Laboratorio Pedagógico Experimental el rol del docente y el docente es más gratificante, ya que su misión es la de organizar, dirigir y coordinar el proceso de enseñanza-orientación-aprendizaje, propiciando actividades individuales y grupales, señalando los límites de acción, así como observando y evaluando el proceso individual y grupal de cambio de conducta. En este laboratorio, el docente ha de proporcionar el marco referencial a partir del cual se trabaja, de igual manera el alumno también debe asumir un rol beligerante, ya que en estos encontrará un lugar para pensar, expresarse y proponer nuevas actividades.

El docente en un Laboratorio Pedagógico Experimental, no es el único protagonista del acto educativo que aporta, sino que también ha de brindar la oportunidad a sus estudiantes para que éstos expresen sus experiencias, dudas

y opiniones en un ambiente de agradable entendimiento.

Queremos destacar en esta investigación, que el quehacer profesional del docente se traduce en un complejo de habilidades y actitudes desempeñadas teniendo como base una serie de conocimientos que le sirven de apoyo. Esas habilidades y actitudes son de carácter intelectual (capacidad para planificar y para realizar una evaluación permanente; entre otras) y de carácter social (capacidad para establecer buenas relaciones para ejercer un tipo de liderazgo positivo, etc.); estas últimas están condicionadas por las actitudes del docente hacia sus alumnos y hacia su tarea. De esta forma debe apoyarse en aspectos metodológicos, y en el logro de habilidades y aptitudes que se consideran necesarias, así como de conocimientos que permitan la relación entre formación teórica y formación práctica, lo que a su vez se conecta con la concepción que se tenga acerca del papel del docente.

El accionar del docente en las situaciones educativas no puede ser mecánico y rutinario ni centrarse en la imitación de modelos, así como tampoco en la sola aplicación de conocimientos teóricos.

El desempeño del docente debe llevar a la incorporación de acciones científicas, además a mostrar una actitud favorable para resolver situaciones problemáticas y escoger rápidamente, en un momento no previsto, los recursos adecuados.

El reconocimiento de la necesidad de incluir las bases científicas en la

formación del docente, plantea el problema de la relación entre teoría y práctica; lo cual es en última instancia el conjunto de la adquisición de conocimiento y el desarrollo de habilidades, actitudes y destrezas docentes, destacándose entre estos aspectos, una correspondencia recíproca en el quehacer educativo, lo cual proporciona los fundamentos esenciales para la ejecución de una excelente labor docente.

Al referirnos a las habilidades, actitudes y destrezas y al saber hacer, es fácil comprender el porqué la teoría se orienta hacia la comprensión de sus fundamentos, en ese sentido éstos corroboran el ajuste de las soluciones prácticas y la proposición de un nuevo marco de referencia que facilita su correspondencia y su evaluación. Es importante aclarar que la forma de aprender habilidades, actitudes y destrezas puede influir en la aplicación de métodos que ayudan al desarrollo de la práctica.

Los Laboratorios Pedagógicos Experimentales Internos y Externos, son infraestructuras debidamente organizadas que permitirán al estudiante, desde el inicio, observar y ejercitar actividades relacionadas con el desempeño de la profesión; convirtiendo a los futuros maestros en verdaderos investigadores de la realidad en que transcurre la docencia; además, le permitirán reflexionar acerca de su propio quehacer y de la preparación que reciben en cada uno de los cursos, pudiendo expresar sus vivencias en la situación objetiva en la que ocurre el proceso enseñanza-aprendizaje.

Esta innovación en la formación del futuro docente de la Carrera de Profesor en Educación Primaria, en la Facultad de Ciencias de la Educación, lo ubicaría como elemento activo de su propia realidad y constructor de su carrera, abriendo un horizonte más amplio y rico en experiencia, ya que estaría reforzando sus habilidades pedagógicas para el trabajo con los niños y a la vez experimentando desde el inicio de la carrera, a fin de prepararse a través de estas prácticas previas para una práctica intensiva, toda vez que haya cumplido con los requisitos establecidos para su ejecución. Además, en estos Laboratorios Pedagógicos Experimentales Internos y Externos, habrá cabida para llevar un control de los diferentes parámetros que interfieren en la formación docente, pudiendo programarse diversas actividades que refuercen las habilidades generales para el proceso de enseñanza-orientación-aprendizaje.

Gastón Mialaret (1981) describe en su obra **Ciencias de la Educación**, diferentes niveles de investigación en donde las relaciones con prácticas pedagógicas conlleva a cambios de actitudes críticas se dan en diferentes situaciones.

Lo anterior nos debe llevar también a la reflexión de que Mialaret (pág. 88) en la misma obra, plantea el nivel de la investigación en los Laboratorios de Pedagogía y que "es necesario que aparezcan organismos que nosotros agruparemos bajo la expresión de Laboratorios de Pedagogía Experimental", podemos decir, resumiendo, que el Laboratorio de Pedagogía Experimental es uno

de los planteamientos existentes desde hace varias décadas que tiene el fin de reunir evidencias que busquen soluciones a la problemática del quehacer educativo, de manera tal que conlleva a encaminarse al conocimiento científico de la realidad y fundamentan la acción para volcarla a diversas acciones que integran en las diferentes disciplinas.

Los Laboratorios Pedagógicos Experimentales Internos y Externos, se conciben como una modalidad de perfeccionamiento que opera en la base del sistema, o sea, en el conjunto de personas que tienen la responsabilidad de ejecutar los programas educativos. Ellos deben constituirse en verdaderos laboratorios para la investigación, mediante el análisis crítico de situaciones reales, para permitir a los futuros docentes establecer las debidas interrelaciones entre la teoría y la práctica.

Los Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos, orientan a los estudiantes, desde el inicio de la carrera, a realizar estudios y reflexiones en torno a los problemas educacionales, con el propósito de encontrar soluciones adecuadas. Así los estudiantes y docentes, mediante el intercambio de ideas, conocimientos y experiencias, pueden mejorar sus habilidades pedagógicas y buscar alternativas a las situaciones educativas que a menudo se presentan en las escuelas.

Los Laboratorios Pedagógicos Experimentales Internos y Externos, se caracterizan por fundamentarse en un trabajo socializado, producto del esfuerzo

cooperativo, de la discusión socializada y de los aportes de los estudiantes. Es una actividad dinámica por el intercambio de ideas, opiniones y experiencias que se dan en base a la conjugación de la teoría con la práctica, ya que el análisis crítico de cada situación conlleva a la evaluación sistemática, permanente e integradora, en donde cada estudiante juzga su propio desempeño con miras a mejorar su calidad docente. Es un proceso pedagógico en el cual estudiantes y docentes desafían un conjunto de problemas específicos.

Los Laboratorios Pedagógicos Experimentales Internos y Externos deben contar con recursos humanos, económicos y de infraestructura para que el Profesor pueda dirigir a los docentes hacia la adquisición de experiencias de las realidades concretas. De esta forma los estudiantes podrán dar su aporte personal, creativo y crítico, transformándose en sujetos creadores de su propia experiencia y superando la posición de otros tiempos, en los cuales no dejaban de ser meros receptores de la educación. Estos Laboratorios ofrecerían un recorrido gradual de situaciones educativas, de tal manera que el estudiante pueda ir descubriendo los problemas del acto docente e ir buscando soluciones. Además con un aporte en cada etapa de la formación del alumno, lo cual lo posibilita para que obtenga mayor provecho de sus cursos teóricos. Ellos deben realizarse bajo condiciones similares a las que constituyen la práctica profesional, con todas las complejidades y limitaciones que ello implica.

En estos Laboratorios Pedagógicos Experimentales Internos, se confrontaría

las actividades prácticas frente a los conocimientos teóricos, analizando si los mismos son o no de utilidad. Además, se podría observar la aplicación de estrategias metodológicas que el estudiante ha aprendido en diferentes cursos, así como las técnicas de evaluación y estudio de los alumnos. También implica analizar formas de trabajo, actitudes, responsabilidad, eficacia y el grado de capacidad de incorporación a la realidad en que se actúa, convirtiéndose en uno de los elementos más útiles para la reflexión sobre la acción y la relación teoría-práctica.

Estos laboratorios serían de gran beneficio para los profesores de las diferentes asignaturas, porque tendrían la oportunidad de observar el desenvolvimiento de sus alumnos y descubrir sus aptitudes hacia la profesión, así como brindar un seguimiento continuo en el desempeño individual de los estudiantes, a fin de corregir las fallas y mejorar la formación docente. Siendo así, los Laboratorios Internos se constituyen en la actividad más importante desde el punto de vista del proceso pedagógico, pues además de conocimientos, aportan experiencias de vida que exigen la relación de lo intelectual con lo emocional y lo activo, lo cual implica una formación integral del alumno.

En el caso de los Laboratorios Pedagógicos Experimentales Externos (centros de innovaciones educativas), éstos deben reunir las mejores condiciones en cuanto a infraestructura, así como contar con recursos humanos de alto nivel de formación, para que el proceso pedagógico que en ellos se ofrezca permita

acciones vivenciales que llenen las expectativas de los estudiantes practicantes en cuanto a conducción de la clase, motivación, evaluación, estudio del niño, etc. A estos laboratorios debe concurrir el estudiante desde el inicio de la carrera.

Estos Laboratorios han de permitir el análisis de la práctica del estudiante, de tal forma que él sea capaz de visualizar su práctica en base a los objetivos que le plantea la carrera y el perfil del egresado de la misma y a su desempeño en la acción docente, de manera que tenga una formación óptima y que su ejercicio profesional también sea óptimo.

El personal docente que labore en estos Laboratorios Externos debe poseer conocimientos pedagógicos y tecnológicos y de tecnología educativa amplios, que puedan hacerlo vivencial a otros, de tal manera que se pueda traducir lo teórico a lo práctico, así como permitir la participación de los estudiantes practicantes en el trabajo de equipo, en la investigación y a ser sujetos de su propio proceso formativo. Este docente debe ser el modelo que sirva de guía a los alumnos practicantes para la mejor orientación en cuanto a la aplicación de métodos, técnicas y recursos, de acuerdo al nivel de educación primaria en que laboren.

Estos Laboratorios se plantean como un proceso de formación permanente, que se inicia en la Escuela de Formación Pedagógica y se continua en el trabajo dentro de una estructura institucional, conocida como Centros de Innovaciones Educativas. El proceso de formación debe llevarse sobre la base de un curriculum teórico-práctico balanceado, como una realidad integradora, reflexiva, como una

fuerza que conduzca al proceso pedagógico hacia una comunicación constante con la realidad de las aulas y la búsqueda de respuestas a las necesidades y demandas educativas.

Los Laboratorios Pedagógicos Experimentales Externos, son los Centros de Innovaciones Educativas en donde los estudiantes realizan observaciones, aplicación de la teoría y su práctica docente al completar el último año de la carrera en ellos, los estudiantes deben adquirir una experiencia práctica que refuerce la docencia. En el contacto directo con la realidad, las situaciones prácticas se sistematizan y el futuro educador podrá desplegar su iniciativa, creatividad y preparación profesional en beneficio de sus alumnos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

METODOLOGÍA

3.0 Metodología

3.1 Modelo del Diseño de Investigación

Es un modelo DESCRIPTIVO porque busca especificar las propiedades importantes de personas y grupos que han de ofrecer información en una serie de situaciones para medir cada una de ellas independientemente y describir la relación entre las variables del estudio.

El diseño del estudio es **NO EXPERIMENTAL** porque es un solo grupo que hace las veces de **grupo experimental** y de **control** (Hernández, 1991, pág. 191). Es además de tipo **TRANSECCIONAL**, ya que se han de recolectar los datos en un solo momento, en un tiempo único, lo cual contribuye a describir las variables y a analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Hernández, 1991, p. 110). "La variable independiente es la que se considera como supuesta causa en una relación entre variables, es la condición antecedente y al **efecto** provocado por dicha causa se conoce como **variable dependiente** (consecuente)."

3.2 Hipótesis

Las hipótesis planteadas son de tipo **bidireccional**. Ellas son:

3.2.1 Hipótesis Nulas (H_0)

La existencia de Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos, no proporcionan seguridad en el desempeño de la acción pedagógica en los estudiantes de la Escuela de Formación Pedagógica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

3.2.2 Hipótesis de la Investigación (H_1)

La existencia de Laboratorios Pedagógicos Experimentales Internos y Externos, proporcionarán seguridad en el desempeño de la acción pedagógica en los estudiantes de la carrera del Profesorado de Primaria de la Escuela de Formación Pedagógica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

3.3 Variables

Las variables que se anuncian en esta investigación de acuerdo al nivel, serán independientes o dependientes.

Existencia de Laboratorios
Pedagógicos Experimentales
Internos y Externos = "Seguridad en el Desempeño de la
acción Pedagógica"

(Supuesta Variable Independiente)= (Supuesta Variable Dependiente)

X = Y

3.3.1 Definiciones Conceptuales de las Variables:

Laboratorios Pedagógicos Experimentales

En la presente investigación se concibe como un ambiente de aula, con una infraestructura y recursos debidamente estructurados y equipados para que la acción docente se dé en forma científica, orientada hacia la seguridad del estudiante de la Escuela de Formación Pedagógica de la Facultad de Ciencias de la Educación, que posteriormente se incorporará al Sistema Educativo.

Seguridad en el Desempeño de la Acción Pedagógica

La variable SEGURIDAD para el presente estudio, es el conjunto de conocimientos teóricos y pedagógicos, así como didácticos y tecnológicos que posee el individuo y que le dan confianza en el dominio de las asignaturas que enseña en su especialidad, así como la invulnerabilidad en el ejercicio del acto

docente.

3.3.2 Definiciones Operacionales

La variable **Laboratorios Pedagógicos Experimentales, INTERNOS Y EXTERNOS**, son los recursos humanos, económicos y de infraestructuras que han de permitir que los estudiantes de la carrera del Profesorado en Educación Primaria de la Escuela de Formación Pedagógica de la Facultad de Ciencias de la Educación, puedan recibir las orientaciones que le permitan adquirir conocimientos, para posteriormente desempeñarse en la Docencia de manera eficiente y eficaz.

La variable **SEGURIDAD** es la actitud manifiesta del estudiante de la Escuela de Formación Pedagógica al utilizar, en el acto docente, una metodología que lo oriente hacia un desempeño didáctico y tecnológico de manera eficiente y eficaz.

Los elementos e indicadores de la variable dependiente son:

- Expectativas de la carrera
- Formación recibida en la carrera
- Realización de talleres
- Recursos tecnológicos utilizados
- Asignaturas fundamentales que proporcione mayor seguridad

- Conocimientos adquiridos sobre Educación
- Vivencias
- Actitud del docente

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población

La población de este estudio la constituyen los estudiantes matriculados en el Campus, de la carrera de Profesorado de Primaria de la Escuela de Formación Pedagógica; $N = X = 610.5$; los ocho profesores que han dirigido el curso EDUC 321 90 - 95 y Maestros de Enlace (100) que están ubicados en los Centros Educativos.

3.4.2 Muestra

La constituyen los 209 estudiantes del Año Académico 1995. La muestra es de tipo no probabilístico, intencional, por cuota, seleccionadas así: Del Año Académico 1995 se seleccionaron 100 estudiantes del Segundo Año de la Carrera en los diferentes turnos y 66 estudiantes del Tercer Año; y 43 estudiantes del Curso de la Práctica Docente. Además, la muestra estará conformada por ocho docentes

que dirigieron el curso EDUC 321 y 50 Maestros de Enlace.

3.5 Diseño del Estudio

El diseño del estudio es **NO EXPERIMENTAL** porque existe un solo grupo conformado por sujetos de varias muestras, entre ellos: estudiantes, docentes y Maestros de Enlace. Por ser de carácter no experimental, no se manipulan deliberadamente variables. A este respecto, Hernández señala: "En la investigación no experimental se observan fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos" (1991: p.189).

Representación Simbólica

$$G = X \longleftrightarrow Y$$

3.6 Instrumentos de Recolección de Datos

Los instrumentos para la recolección de datos serán: encuestas y la observación.

3.6.1 Encuestas:

La encuesta aplicada a los estudiantes, docentes y catedráticos, se encuentra estructurada por cuatro áreas (Expectativas, la Formación que conduce los Procesos Pedagógicos, Vivencias y Actitud del Docente que conduce los Procesos Pedagógicos y las Alternativas para la Creación de los Laboratorios Pedagógicos Experimentales). Igualmente, éstas, tienen un grupo de preguntas abiertas y cerradas correspondiente a las variables de esta investigación.

Además, estos instrumentos fueron validados antes de su aplicación, con un grupo de sujetos escogidos para tal fin.

Observación:

Se observan estudiantes **Practicantes** del Curso EDUC 321 del Curso de Práctica Docente de la Escuela de Formación Pedagógica de la Facultad de Ciencias de la Educación durante la ejecución del acto docente en los Centros de Innovaciones Educativas.

En los Anexos N°9, se presenta el formulario diseñado para la Encuesta y la Entrevista.

3.7 Procedimiento

La siguiente investigación se realizará en tres fases, detalladas de la siguiente manera:

3.7.1 Fase Inicial

- Elaboración del proyecto de trabajo de investigación siguiendo todos los lineamientos recibidos en los cursos de Metodología de Investigación y Seminario de Grado.
- Inscripción del proyecto para su evaluación y sustentación por el Comité de Trabajo de Grado.
- Sustentación del Proyecto de Graduación ante el Comité de Trabajo de Grado.

3.7.2 Fase Intermedia

- Reestructuración del Marco Teórico de acuerdo a las observaciones señaladas por los asesores.
- Reestructuración de los Instrumentos.
- Validación de los Instrumentos.

- Aplicación de los Instrumentos a los diferentes centros educativos.

3.7.3 Fase Final

- Se recogerán los instrumentos completos para su respectiva evaluación.
- Procesamiento y tabulación de los datos en la matriz elaborada.
- Análisis de los resultados.
- Redacción del informe de los resultados.

3.8 Cronograma de Trabajo

CRONOGRAMA DE TRABAJO

[illegible]

CAPÍTULO CUATRO
RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Presentación, Análisis e Interpretación de los Resultados de los Estudiantes Encuestados

RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

Este apartado de la investigación, lo dedicamos a la descripción, análisis e interpretación de los resultados en términos de la información procesada, a partir de los datos que se obtuvieron a través de la aplicación de los instrumentos a la muestra de los informantes: Estudiantes de la Carrera, Catedráticos de la Facultad de Ciencias de la Educación que han dirigido Prácticas Docentes y Maestros de Enlace de las diferentes Escuelas del Área Metropolitana.

La información proveniente de los sujetos investigados fue debidamente organizada y distribuida en los cuadros estadísticos que aparecen a continuación.

CUADRO II. NÚMERO Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON SOBRE LAS EXPECTATIVAS DE LA CARRERA DE PROFESORADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SEGÚN ENCUESTA APLICADA

Alternativas ITEMS	Sí	%	No	%	A/V	%	N/A	%	TOTAL	
									Cant	%
1.1 Siente usted atracción por la carrera seleccionada	203	97.13	0	0.00	6	2.87	0	0	209	100
1.2 Pensó usted que la carrera en educación primaria le ofrecería más vivencias prácticas que teóricas	195	93.30	14	6.70	0	0.00	0	0	209	100
1.3 Al ingresar pensó usted que la Facultad de Ciencias de la Educación contaba con laboratorios pedagógicos	140	66.99	69	33.01	0	0.00	0	0	209	100

Fuente: Encuesta aplicada a 209 estudiantes de la Carrera de Profesorado en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación. 1995.

El cuadro nos permite determinar el grado de expectativas que poseen los estudiantes de la Carrera de Profesorado en Educación Primaria que estudian en la Facultad de Ciencias de la Educación.

Los tres ítemes formulados nos permiten apreciar lo siguiente: En cuanto a la atracción de la carrera seleccionada, tenemos que los estudiantes se sienten atraídos, ya que 203 (97.13%) respondieron que sí, y sólo 6 (2.87%) contestaron

que a veces. Al preguntarse sobre sus expectativas en cuanto a más vivencias prácticas que teóricas en la Carrera, las respuestas revelan que de los estudiantes, 195 (93.30%) sí pensaron que la Carrera de Educación Primaria le ofrecería más vivencias prácticas que teóricas, y sólo 14 (6.70%) respondieron que no. Al interrogar sobre las expectativas de ofrecimiento de Laboratorios Pedagógicos por parte de la Facultad de Ciencias de la Educación, tenemos que 140 (66.99%) de los estudiantes respondieron que sí, y 69 (33.01%) que no.

De acuerdo con la información reflejada (a pesar de que el estudiante tiene una preferencia por la carrera y que además, pensó encontrarse con la oportunidad de desarrollar las actividades, habilidades y destrezas del acto docente, que les permitiera una mayor interacción entre lo teórico y lo práctico) podemos señalar que la Facultad de Ciencias de la Educación, no cuenta con los medios y recursos necesarios para el desarrollo de una labor pedagógica adecuada, como por ejemplo, los Laboratorios Pedagógicos Experimentales Internos y Externos.

CUADRO III NÚMERO Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON SOBRE LA METODOLOGÍA RECIBIDA POR PARTE DE LOS PROFESORES EN LA CARRERA DE PROFESORADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Item	Alternativas	SÍ	%	NO	%	A/V	%	N/A	TO-TAL
2.1 El Profesor ofrece la oportunidad para participar durante el desarrollo de la clase		105	50.24	11	5.26	93	44.5	0	209
2.2 Realiza talleres en las diferentes asignaturas pedagógicas desde el inicio de la carrera		29	13.88	59	28.22	121	57.89	0	209
2.3 Durante su formación pedagógica ha utilizado recursos tecnológicos para sus actividades prácticas		61	29.19	59	28.22	89	42.58	0	209
2.4 Durante su formación pedagógica los profesores han utilizado material audiovisual		62	29.67	36	17.22	111	53.11	0	209
2.5 Sus profesores estimulan la iniciativa personal		69	33.01	24	11.48	116	55.50	0	209

Fuente: Encuesta aplicada a 209 estudiantes de la Carrera de Profesorado en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación. 1995.

Dentro de las actividades pertinentes a la formación metodológica, el Cuadro III nos presenta las respuestas recibidas del cuestionario aplicado, las cuales señalan que 105 (50.24%) de los estudiantes sí tuvieron oportunidad de participar en el desarrollo de las clases; 93 (44.50%) contestó que a veces y 11 (5.26%) dijo que no. En cuanto a la realización de talleres en las diversas asignaturas, tenemos que 29 (13.88%) de los estudiantes dijo que sí, 59 (28.22%) que no y como algo relevante 121 (57.89%) señaló que a veces. Sobre la utilización de recursos tecnológicos para sus actividades prácticas durante su formación, tenemos que 61 (29.19%) estudiantes dijeron que sí, 59 (28.22%) que no, en tanto que 89 (42.58%) señaló que a veces. En el ítem que trata de la utilización de material audiovisual por parte de los profesores en su formación, tenemos que 62 (29.67%) de los estudiantes respondió que sí, 36 (17.22%) que no y 111 (53.11%) que a veces. En relación con la pregunta dirigida a la estimulación de la iniciativa personal por parte de los profesores, las respuestas indican que 69 (33.01%) estudiantes respondieron que sí, 24 (11.48%) que no y 116 (55.50%) que a veces.

Resumiendo, las respuestas de los estudiantes el cuadro revela, que en la mayoría de los ítemes, la metodología recibida por los estudiantes en la Carrera de Profesorado de Educación Primaria, se ubica en la alternativa de: a veces. Tal situación amerita que los profesores que participan en la formación de estos estudiantes, mediten sobre estos resultados y pongan énfasis en la utilización de

estrategias metodológicas que permitan al estudiante de la carrera llegar a su Práctica Docente con mayor seguridad y dominio de habilidades, destrezas y actitudes para el ejercicio, eficiente y eficaz, de la docencia en el nivel de la enseñanza primaria.

CUADRO IV NÚMERO Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON SOBRE EL TIPO DE VIVENCIAS ADQUIRIDAS EN LA CARRERA DE PROFESORADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Alternativas Items	Sí	%	No	%	TOTAL	
					N°	%
3.1 El Estudiante de la Carrera del Profesorado en Educación Primaria realiza observaciones en los Centros Educativos desde el inicio de su carrera	31	14.83	178	85.16	209	100
3.2 Cree usted que el realizar actividades prácticas desde el inicio de la carrera le darían mayor seguridad en el ejercicio de la docencia	202	96.65	7	3.35	209	100
3.3 Ha participado en actividades académicas orientadas por Profesores fuera de la Universidad	87	41.62	122	58.37	209	100

Fuente: Encuesta aplicada a 209 estudiantes de la Carrera de Profesorado en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación. 1995.

En la formación del futuro profesional de la Carrera del Profesorado en Educación Primaria, las vivencias educativas que adquiera son importantes y

significativas para el desempeño eficaz y eficiente, durante la Práctica Docente y el ejercicio de la profesión.

El Cuadro IV nos indica el resultado de esas vivencias al responder a tres ítemes, los cuales evidencian los siguientes resultados: En el ítem 3.1, 31 (14.83%) estudiantes respondieron que sí y 178 (85.16%) que no realizan observaciones en los centros educativos desde el inicio de su carrera de Profesorado de Educación Primaria.

El ítem 3.2 interroga sobre la seguridad que le daría en el ejercicio de la docencia realizar actividades prácticas desde el inicio de la carrera. Aquí tenemos que 202 (96.65%) estudiantes sí creen que realizar actividades prácticas desde el inicio de la carrera le da seguridad en el ejercicio de la docencia, mientras que sólo 7 (3.35%) contestó que no. El ítem 3.3 interroga sobre la participación en actividades académicas orientadas por profesores fuera de la Universidad, sobre el particular los estudiantes respondieron así: 87 (41.62%) que sí, mientras que resulta significativo el hecho de que 122 (58.37%) contestará que no. Por lo tanto, es importante que la actividad práctica sea a lo largo de toda la carrera.

CUADRO V-A NÚMERO Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON SOBRE EL USO DE LOS MATERIALES AUDITIVOS, POR PARTE DE DOCENTES DE LA CARRERA EN EL DESARROLLO DE SUS CLASES EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Estudiantes	N°	%
Material		
Lámina	129	61.72
Tableros	122	58.37
Texto	117	56.00
Murales	111	53.11
Proyecciones	72	34.44
Objeto Concreto	53	25.35
Mapas	46	22.00
Maqueta	20	9,56
Globo Terráqueo	13	6.22
Otros	5	2.39

Fuente: Encuesta aplicada a 209 Estudiantes de la Carrera de Profesorado en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación. 1995

El Cuadro V-A refleja las cifras finales de las respuestas de los 209 estudiantes entre segundo, tercer año y Práctica Docente, en los tres turnos de la Carrera de Profesorado de Educación Primaria, en la Facultad de Ciencias de la

Educación de la Universidad de Panamá, cuyo propósito estaba destinado a detectar los materiales audio-visuales más usados por los docentes que tienen a su cargo las asignaturas del Plan de Estudios de la Carrera.

Podemos observar que los tres grupos de estudiantes seleccionaron a las láminas (61.7%); tableros (58.37%); texto (56.0%); murales (53.1%); proyecciones (34.4%) y objetos concretos (25.3%) como los materiales visuales-imagen más utilizados por los docentes de la Carrera de Profesorado de Educación Primaria; lo cual revela que el uso de los recursos visuales-imagen mayormente utilizados son los tradicionales.

CUADRO N°V-B NÚMERO Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON SOBRE EL USO DE MATERIAL VISUAL-IMAGEN, POR PARTE DE LOS DOCENTES DE LA CARRERA EN EL DESARROLLO DE SUS CLASES EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Estudiantes	N°	%
Material		
Cantos	110	52.6
Juegos	100	47.9
Dramatizaciones	93	44.4
Grabadoras	90	43.0
Cuentos	89	42.5
Narraciones	77	36.8
Historia	54	25.9
Cintas	26	12.4
Otros	13	6.2

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Profesorado en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación. 1995.

El Cuadro V-B refleja las cifras finales de las respuestas de los 209 estudiantes distribuidos en los Segundos Años, Tercer año y Práctica Docente, en los tres turnos de la Carrera del Profesorado de Educación Primaria, en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, cuyo objetivo estaba

dirigido a detectar los materiales auditivos más usados por los docentes que tienen a su cargo las diferentes asignaturas del plan de estudios de la carrera.

Como se aprecia en el Cuadro, los tres grupos de estudiantes, seleccionaron los cantos (52.6%); juegos (47.9%); dramatizaciones (44.4%); grabadoras (43.0%) y los cuentos (42.5%) como el material auditivo más usado.

En cuanto a los recursos auditivos resalta el uso de los tradicionales, y podemos decir que los profesores que hacen docencia en la Carrera de Educación Primaria, necesitan actualizarse en el uso de una didáctica más a tono con los avances de la ciencia y los recursos tecnológicos al servicio de la ciencia de la educación.

CUADRO VI. NÚMERO Y PORCENTAJE EN ORDEN DESCENDENTE, DE MATERIAS DEL PLAN DE ESTUDIO DE SEGUNDO (II) AÑO DE LA CARRERA DE PROFESORADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA QUE SEGÚN LOS ESTUDIANTES LE PROPORCIONARÍA MAYOR SEGURIDAD EN EL DESEMPEÑO DE LA ACCIÓN DOCENTE. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

II AÑO	CANTIDAD	%
Materias		
Aprendizaje II	85	85
Crecimiento y Desarrollo II	72	72
Evaluación Escolar II	72	72
Técnicas Estudio del Niño II	69	69
Higiene Mental	42	42
Fundamentos de la Educación II	42	42
Educación en Panamá I	34	34
Historia de Relaciones Panamá y EEUU	34	34
Técnicas de Investigación Pedagógica II	29	29
Técnica Pedagógica para Teatro Infantil	28	28
Educación Social del Niño	21	21
Uso y Manejo de la Voz	21	21
Técnica Pedagógica Grupal	10	10
Otras	9	9

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de II Año en la Facultad de Ciencias de la Educación.

En el Cuadro VI se refleja, en orden descendente, el nombre de las materias de Segundo Año, de acuerdo al plan de estudios de la Carrera de Profesorado en Educación primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, que según los 100 (100%) estudiantes encuestados, son las materias que mayor seguridad le proporcionarían para el desempeño de la acción docente como futuros profesionales.

Si tomamos como punto de referencia la preferencia, a partir del 40%, tenemos que la mayoría de los 100 estudiantes de Segundo Año se inclinan, en orden descendente, por las siguientes materias: Aprendizaje II, 85 (85%); Crecimiento y Desarrollo II y Evaluación Escolar II, 72 (72%) estudiantes; Técnicas y Estudio del Niño II, 69 (69%) estudiantes; Higiene Mental y Fundamentos de la Educación II, 42 (42%). El resto de las materias están entre el 34.8% y el 9.5%.

Se puede apreciar que los estudiantes consideran que el Departamento Académico que mayor seguridad les proporcionará, es el de Psicopedagogía, quizás por ser éste el que mayores conocimientos les brinda sobre el comportamiento y aprendizaje de los estudiantes.

CUADRO VII. NÚMERO Y PORCENTAJE, EN ORDEN DESCENDENTE, DE MATERIAS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE TERCER (III) AÑO Y PRÁCTICA DOCENTE DE LA CARRERA DE PROFESORADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA, QUE SEGÚN LOS ESTUDIANTES LE PROPORCIONAN MAYOR SEGURIDAD EN EL DESEMPEÑO DE LA ACCIÓN DOCENTE. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Año y Cantidad Materias	III AÑO		PRÁCTICA DOCENTE	
	CANT.	%	CANT.	%
Metodología de la Asignatura del Área B	64	97.0	39	90.6
Metodología de la Asignatura del Área C	61	92.4	39	90.6
Electiva Legislación Escolar	50	76.0	37	86.0
Metodología de las Asignaturas del Área A	48	72.7	36	83.7
Administración Escolar	46	69.6	33	76.7
Orientación Escolar II	39	59.0	27	62.7
Curriculum II	34	51.5	27	62.7
Taller de Recursos Didácticos	34	51.5	25	58.1
Enseñanza de la Lecto-escritura	21	31.8	21	48.8
Dificultades en el aprendizaje	20	30.3	20	46.5
Práctica Docente	0	0	15	34.8

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de III Año y de Práctica Docente.

El Cuadro VII al igual que el Cuadro VI, tenía como objetivo indagar sobre la variable seguridad en el desempeño en el acto docente a través de las materias del plan de estudios de la Carrera del Profesorado de Educación Primaria en la Facultad de Ciencias de la Educación. Para la consecución de la información la encuesta se aplicó a un total de 109 (100%) estudiantes de los cuales 66 corresponden al Tercer Año y 43 a estudiantes que sólo estaban tomando asignatura de Práctica Docente.

Si tomamos como punto de referencia la preferencia a partir del 40% (igual que el cuadro anterior) podemos apreciar una coincidencia tanto en Tercer año, como en Práctica Docente, en cuanto a las asignaturas que brindan mayor seguridad para el desempeño de las acción docente. Tales asignaturas, en su orden descendente son las siguientes: Metodología del Área B para los estudiantes de Tercer Año de la Carrera 64 (97%); Metodología de las Asignaturas del Área C, 61 (92.4%), Electiva Legislación Escolar, 50 (76%); Metodología de la Asignatura del Área A, 48 (72.7%); Administración Escolar con 46 (69.6%). Las otras asignaturas están entre 39 y 20 estudiantes para tercer año.

En cuanto a los estudiantes que realizaron la asignatura de la Práctica Docente de los 43 de ellos, 39 (90.6%) corresponde a las asignaturas de la Metodología del Área B y Metodología de las Asignaturas del Área C; Legislación Escolar (Electiva) 37 (86%) y Metodología de la Asignatura del Área A con 36

(83%) y Administración Escolar, 33 (76.7%). El resto de las otras asignaturas están comprendidas entre 27 y 15 estudiantes de Práctica Docente.

Se destaca con carácter significativo, el hecho de que los estudiantes de Práctica Docente consideren esta asignatura como la que menor seguridad le otorga para el desempeño de la acción docente, pues sólo 15 estudiantes (34.8%) respondieron que les daba mayor seguridad. Consideramos que el resultado de las respuestas revelan que los estudiantes sí están recibiendo seguridad a través de las asignaturas del Plan de Estudios, pero, aunque parezca contradictorio, no hay seguridad por parte del estudiante cuando tiene que enfrentarse a la Práctica Docente en la acción educativa. Tal vez, según nuestro punto de vista, si existieran los Laboratorios Pedagógicos Experimentales Internos y Externos, desde el inicio de la carrera, entonces el Estudiante Practicante podría llegar a enfrentarse al acto educativo con mayor seguridad.

CUADRO VIII. NÚMERO Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE OPINARON SOBRE ACTUACIÓN DE LOS PROFESORES DURANTE EL DESARROLLO DE SUS CLASES A TRAVÉS DE SU FORMACIÓN. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Items	Alternativas		Sí		No		A/V		TOTAL	
			Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
4.1 ¿Durante su formación docente sus profesores han utilizado material audiovisual?			50	23.9	41	19.6	118	56.5	209	100
4.2 ¿La participación del Profesor ha sido más expositiva que de guía y de orientación?			96	46.0	26	12.4	87	41.6	209	100
4.3 ¿Sus profesores le brindaron oportunidad de participación activa en la clase?			98	46.8	7	3.4	104	49.8	209	100
4.4 ¿Sus profesores estimulan su iniciativa personal?			64	30.6	24	11.5	121	57.9	209	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Al formular los cuatro ítemes que aparecen en el Cuadro, nos interesaba conocer la actuación de los docentes de la Carrera de Profesorado en Educación Primaria a través de la formación recibida por los estudiantes por parte de sus profesores. Las respuestas recibidas nos indican lo siguiente: en el ítem 4.1, 50 (23.9%) estudiantes señalaron que durante su formación docente, sus profesores, sí han utilizado material audiovisual, 41 (19.6%) estudiantes que no, y, 118 (56.5%)

que a veces.

En las respuestas del ítem 4.2 tenemos que: 96 (46.0%) de los estudiantes consideraron que la participación del profesor sí ha sido más expositiva que de guía y orientación, 26 (12.4%) que no, y 87 (41.6%) que a veces. En el ítem 4.3 los resultados revelan que: 98 (46.8%) estudiantes dijeron que sus profesores sí le brindaron oportunidad de participación activa en la clase, 7 (3.4%) que no, y 104 (49.8%) contestaron que a veces.

El ítem 4.4 encontramos que 64 (30.6%) de los estudiantes contestaron que sus profesores sí estimulan su iniciativa personal, 24 (11.5%) que no, y 121 (57.9%) dijeron que a veces.

Podemos resumir que la actuación de los profesores en cuanto a metodología activa, durante el desarrollo de las clases, en la Carrera de Profesorado de Educación Primaria, en la Facultad de Ciencias de la Educación, requiere ser incrementada, lo cual podría lograrse si la Facultad contara con Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos, que permitieran a los profesores orientar a los estudiantes mediante vivencias prácticas o donde la teoría se conjugue con la acción.

CUADRO IX NÚMERO Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON SOBRE LA NECESIDAD DE LA CREACIÓN DE LOS LABORATORIOS EXPERIMENTALES PEDAGÓGICOS, INTERNOS Y EXTERNOS, EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SEGÚN ENCUESTA

Items	Alternativas		Sí		No		Total	
			Cant	%	Cant	%	Cant	%
5.1 ¿Considera usted que de existir Laboratorios Pedagógicos Experimentales Internos contribuirían a un mejor desempeño del Estudiante en la acción docente?			206	98.6	3	1.4	209	100
5.2 ¿Es indispensable que los Laboratorios Pedagógicos Experimentales cuenten con una bibliografía especializada?			193	92.3	16	7.7	209	100
5.3 ¿Los Laboratorios Pedagógicos deben contar con los recursos humanos, económicos y tecnológicos para su adecuada implementación?			205	98.0	4	2.0	209	100
5.4 ¿Considera usted que se hace necesario crear conciencia en el personal que conforman los diferentes estamentos de la Facultad de Ciencias de la Educación sobre la importancia de los Laboratorios Pedagógicos Experimentales ?			204	97.6	5	2.4	209	100
5.5 ¿Considera Ud. que la Escuela de Formación Pedagógica en la Carrera de Profesorado en Educación Primaria debe contar con Laboratorios Pedagógicos Experimentales Internos y Externos para que el estudiante aplique los conocimientos teóricos desde el inicio de la carrera?			205	98.0	4	2.0	209	100
5.6 ¿Estaría Ud. anuente a colaborar en la implementación de los Laboratorios Experimentales Pedagógicos?			193	92.3	16	7.7	209	100

5.8 ¿Cree Ud. que los Laboratorios Experimentales garantizan el desarrollo de las habilidades que debe poseer todo docente en su labor educativa?	201	96.2	8	3.8	209	100
5.9 ¿Considera Ud. que la Escuela de Formación Pedagógica, debe contar con todos los recursos y avances de la tecnología moderna?	209	100	0	0.00	209	100

· Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de Profesorado en Primaria. 1995.

El Cuadro IX, compuesto por nueve ítemes, los cuales fueron contestados en su mayoría por más de 193 estudiantes (más del 92%) con la alternativa de sí, nos está indicando que los docentes de la Carrera del Profesorado en Educación Primaria están conscientes de que en la Facultad de Ciencias de la Educación, existe la necesidad sentida de la creación de los Laboratorios Pedagógicos Experimentales Internos y Externos, con toda una infraestructura adecuada, recursos materiales bibliográficos y tecnológicos modernos y con recursos humanos especializados dispuestos a hacer realidad la teoría con la práctica.

4.2 Presentación, Análisis e Interpretación de los Resultados de los Maestros de Enlace

Este análisis será atendido de acuerdo a dos modalidades, una en base a la utilización de ítemes separados, cuando se trata de preguntas abiertas, y la otra modalidad, en base al análisis de cuadros.

Los Maestros de Enlace señalaron las tres condiciones que deben reunir los centros de innovaciones educativas, para las mejores vivencias del Estudiante de la Práctica Docente. Siguiendo dicho criterio, las más relevantes son: a) Mejorar la comunicación del Profesor de Práctica Docente y la Escuela; b) Utilizar más la técnica de observación con sus estudiantes; c) Mejorar las condiciones para la Práctica Docente con equipos especializados y talleres que le permitan al Estudiante palpar la acción didáctica, con adaptaciones de acuerdo con la realidad de nuestra sociedad; d) Las unidades de trabajo se deben presentar al docente con anticipación; e) Deben efectuarse reuniones periódicas con los Docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y con los Orientadores de la Escuela; f) Desarrollar acciones que fortalezcan la autoestima de los Estudiantes Practicantes; g) Crear centros pedagógicos experimentales que permitan al Estudiante interactuar con los niños, la escuela y la comunidad; h) Realizar observaciones constantes sobre la relación Docente-Practicante, que sirva de base para la comprensión de los estudiantes que en un futuro se convertirán en

Docentes; i) Fortalecer las relaciones académico-administrativas de la Facultad de Ciencias de la Educación con los centros experimentales.

Estas son las condiciones que señalaron los Maestros de Enlace, como prioritarias.

CUADRO X. NÚMERO Y PORCENTAJE DE DOCENTES DE ENLACE QUE REALIZAN DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PREPARACIONES A SUS ESTUDIANTES AL INICIAR EL CURSO DE LA PRÁCTICA DOCENTE:

Alternativa Item	S I		N O		A/ V		GRAN TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Realiza usted un diagnóstico de entrada de las preparaciones metodológicas que posee el estudiante del Curso de la Práctica Docente	36	72.0	8	16	6	12	50	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de Enlace. 1995.

El Cuadro X demuestra que 36 Maestros de Enlace (72%) realizan un diagnóstico de entrada sobre las preparaciones metodológicas que posee el estudiante del Curso de la Práctica Docente; 8 Maestros de Enlace (16%) contestaron que no realizaban diagnóstico de entrada en las preparaciones que poseen los Estudiantes y 6 (12%) contestaron que a veces realizaban diagnóstico de entrada de las preparaciones metodológicas que poseen los Estudiantes del Curso de Práctica Docente. Aquí aparece claramente establecido que los

Docentes de los Centros de Innovaciones Educativas realizan un diagnóstico para poder detectar en qué situación se encuentran los estudiantes en cuanto al aspecto metodológico que ellos poseen, y de esta forma tomar las medidas y ofrecer las orientaciones correspondientes.

Con relación a las dificultades relevantes que presenta el Estudiante Practicante en la acción educativa, los Maestros de Enlace señalaron lo siguiente:

a) Demuestran falta de confianza frente a los niños y falta de motivación en el aula de clases para tener seguridad en sí mismos; b) Además, demuestran problemas de ortografía, redacción de objetivos operacionales, falta de iniciativa y de materiales audiovisuales; c) En relación con la formación, el Estudiante Practicante presenta barreras tales como: 1. Inseguridad cuando se encuentra frente al Profesor Catedrático; 2. Inadaptación escolar; 3. Pobreza teórica en las didácticas de las asignaturas, 4. Le falta correlacionar unas asignaturas con otras; 5. Tiene poco manejo de estrategias metodológicas; 6. Le falta manejo de situaciones difíciles; 7. Los Practicantes demuestran una baja formación cultural.

CUADRO XI. NÚMERO Y PORCENTAJE DE DOCENTES DE ENLACE QUE OPINAN SOBRE LA FORMACIÓN QUE RECIBEN LOS ESTUDIANTES DE PRÁCTICA DOCENTE EN LA CARRERA DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Alternativas Items	S I		N O		GRAN TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
2.10 Observa usted que el Estudiante Practicante aplica los conocimientos adquiridos en su formación, durante la Práctica Docente	37	74	13	26	50	100
2.11 El Estudiante utiliza los recursos didácticos para el desarrollo de las clases	45	90	5	10	50	100
2.12 Considera usted que el Estudiante Practicante asume con seguridad, responsabilidad y autocontrol las acciones del acto docente	30	60	20	40	50	100
2.13 El Estudiante Practicante cumple con las tres fases metodológicas del acto docente	20	40	30	60	50	100
2.14 Aplica el Estudiante Practicante los conocimientos adquiridos sobre la evaluación científica adaptándolo al nivel primario de los estudiantes	34	68	16	32	50	100
2.15 Demuestra el Estudiante Practicante dominio en el manejo de documentos administrativos dentro del proceso educativo	20	40	30	60	50	100
2.16 El Estudiante Practicante relaciona los objetivos con el contenido y las actividades durante el acto docente	25	50	25	50	50	100
2.17 El Estudiante Practicante planifica diariamente su trabajo, aplicando los conocimientos adquiridos	48	96	2	4	50	100
2.18 Cree usted que el estudiante de la Práctica Docente tienen la formación académica necesaria para enfrentarse al acto docente en los Centros de Innovaciones Educativas	27	54	23	46	50	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de Enlace. 1995.

Según las cifras que presenta el Cuadro XI, los informantes, los Maestros de Enlace, se observa lo siguiente: que 37 de ellos (74%) manifiestan que el estudiante practicante sí aplica los conocimientos adquiridos en su formación durante la práctica; 13 Maestros de Enlace (26%) manifestaron que los estudiantes no aplican los conocimientos adquiridos en su formación durante la Práctica Docente. Los resultados de este ítem nos demuestran que en su mayoría los Practicantes aplican en la Práctica Docente los conocimientos adquiridos en su formación. Para el ítem 2.11, 45 Maestros de Enlace (90%) contestaron que los Estudiantes Practicantes utilizan los recursos didácticos para el desarrollo de la clase y 5 Maestros de Enlace (10%) contestaron que los estudiante no lo utilizan. Podemos señalar que según los encuestados, los estudiantes de la carrera utilizan satisfactoriamente los recursos didácticos.

En el ítem 2.12 que se refiere a si el Estudiante Practicante asume con seguridad, responsabilidad y autocontrol de las acciones del acto docente, 30 (90%) Maestros de Enlace, contestaron que sí y 5 (10%) Maestros de Enlace, contestaron que los estudiante no asumen con seguridad, responsabilidad y autocontrol las acciones del acto docente. Es evidente que los Estudiantes Practicantes estén constantemente capacitándose para obtener de ello, mayor creatividad y vocación para desempeñarse eficientemente en su labor docente.

Para el ítem 2.13, que se refiere a si el Estudiante Practicante cumple con

las fases metodológicas, 20 (40%) Maestros de Enlace dijeron que los Estudiantes sí cumplen con esas fases metodológicas y 30 (60%) Maestros de Enlace manifestaron que no las cumplen. Se observa una vez más, que se hace necesario la existencia de los Laboratorios Pedagógicos Experimentales para que los estudiantes de la Carrera, realicen prácticas de los diferentes cursos fundamentales en un período más extenso.

Para el ítem 2.14, que se refiere a si los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos sobre la evaluación científica adaptándola al nivel primario, 34 (68%) de Maestros de Enlace contestaron que sí aplican esa evaluación científica y 16 (32%) de Maestros de Enlace contestaron que los estudiantes no aplican los conocimientos sobre evaluación científica adaptándolo al nivel primario de los estudiantes. De tal resultado, se deduce que deben hacerse integraciones con el Ministerio de Educación y la Facultad de Ciencias de la Educación, con el fin de que los docentes en servicio y los practicantes reciban permanentemente capacitaciones sobre Evaluación Escolar, y así lograr los objetivos que nos proponemos.

Para el ítem 2.15 que se refiere a si el estudiante demuestra dominio en el manejo de documentos administrativos dentro del proceso educativo, 20 (40%) Docentes de Enlace contestaron que sí y 30 contestaron que no, para un 60%. Podemos detectar según los informantes, Maestros de Enlace, que a los

Estudiantes del Carrera de Primaria les falta más dominio en el manejo de los documentos administrativos, por lo que proponen realizar capacitaciones sobre el uso de documentos, previo a las Práctica Docente, con especialistas en esta materia.

En el ítem 2.16 que se refiere a que si el Estudiante Practicante relaciona los objetivos con los contenidos y las actividades durante el acto docente, 25 docentes (50%) contestaron que sí los relacionan y 25 (50%) manifestaron que no relacionan los objetivos con el contenido y las actividades durante el acto docente. Se detecta en la encuesta, que un 50% relaciona los objetivos con el contenido, por lo que sugerimos que en las asignaturas metodológicas se haga énfasis en el uso y manejo del programa escolar.

En cuanto a ítem 2.17, que se refiere a si el Estudiante Practicante planifica diariamente su trabajo aplicando los conocimientos adquiridos, 48 de los Docentes de Enlace (96%) manifestaron que sí planifican diariamente su trabajo y 2 (4%) de los Maestros de Enlace dijeron que no. Esto nos demuestra que el Estudiante Practicante tiene sentido de responsabilidad como futuro docente y de la importancia que tiene el planeamiento diario para una mejor organización de su labor.

Para el ítem 2.18 que dice si el Estudiante de la Práctica Docente tiene la formación académica necesaria para enfrentarse al acto docente en los Centros de

Innovaciones Educativas, 27 docentes (54%) manifestaron que sí tienen la formación y 23 (46%) de los docentes expresaron que no tienen esa formación académica necesaria para enfrentarse al acto docente en los Centros de Innovaciones Educativas. Podemos detectar que según la información suministrada, al Estudiante de la Práctica Docente debe ofrecérsele nuevas estrategias metodológicas, de tal manera contribuiríamos a su mejor formación.

En relación con los problemas que presentan los practicantes, los Maestros de Enlace señalan que los principales problemas que detectan entre los Estudiantes de Práctica Docente son los siguientes: a) Algunos estudiantes no preparan material didáctico adecuado; b) Necesitan más orientación en cuanto a cómo manejar la disciplina en el aula; c) Algunos estudiantes demuestran tener defectos físicos; d) Tiene poca integración de grupo para ayudarse mutuamente entre los Practicantes; e) Trasfondo cultural un poco bajo; f) Poco dominio de variadas estrategias metodológicas; f) Falta de iniciativa y espíritu creador; h) Dificultades en el manejo del lenguaje; i) Deficiente vocación y perfil del educador; j) Dificultad para hacer transferencia de aprendizaje respecto a los conocimientos adquiridos y experiencias previas a la situación que se le presenta; k) Falta de un espíritu comunitario y de relaciones humanas; l) Necesidad de actuar con plena conciencia de su importancia como educadores responsables en el comportamiento y transformación de personalidades en crecimiento; ll) Falta de equipos, oportunidades, iniciativas creadoras, para que impulsen en la Escuela, nuevas metodologías creativas.

Una vez más, debemos meditar sobre todos estos problemas y darles alternativas de solución a favor del estudiante que se forma en la Facultad de Ciencias de la Educación.

Entre las actividades que programa el Maestro de Enlace en la fase de pre-

prácticas para lograr los requisitos mínimos que el estudiante debe poseer para el inicio de la práctica educativa en los centros educativos, se transcribe a continuación las siguientes opiniones de los encuestados: a) Debe dársele al Estudiante la oportunidad de hacer observaciones dentro del aula; b) Hay que guiar al Estudiante señalando los pasos a seguir en el planeamiento y metodología en las distintas asignaturas; c) Establecer diálogos con el estudiante acerca de la redacción de objetivos y formación de hábitos de los niños; d) Organizar conversaciones acerca de algunas dificultades que presentan los niños; e) Revisar y discutir los documentos administrativos; f) Hacerles actos de Bienvenida al Estudiante Practicante con los niños; g) Asignarles la unidad y los temas a tratar durante el mes de práctica; h. Planificarles los objetivos; i) Conversar sobre algunas metodologías que debe aplicar el Maestro Practicante con ciertos niños que tienen dificultades; j) El Maestro de Enlace debe exponer sus experiencias sobre la responsabilidad del trabajo docente y cómo se trabaja con los niños; k) Conversar con el Maestro Practicante acerca de cómo realizar actividades, juegos y cuidar recreos; l) Dialogar acerca del reglamento interno del plantel; ll) Efectuar Conversaciones con el Profesor Practicante acerca de cómo se evalúa al estudiante; m) Dar lineamientos acerca de cómo se deben presentar los materiales didácticos.

CUADRO XII. NÚMERO Y PORCENTAJE DE DOCENTES DE ENLACE QUE CONSIDERA SI EL ESTUDIANTE PRACTICANTE SE SIENTE MOTIVADO PARA LAS ACCIONES DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Alternativas	S	I	N	O	GRAN TOTAL	
Items	Nº	%	Nº	%	Nº	%
3.4 ¿Considera usted que el Estudiante Practicante se siente motivado para las acciones de la Práctica Docente?	35	70	15	30	50	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de Enlace. 1995.

Es relevante el hecho que 15 Maestros de Enlace (30%) consideran que los estudiantes no van motivados. Esto nos está indicando la inseguridad que los Maestros de Enlace encuentran en los estudiantes de la Práctica Docente.

Los Maestros de Enlace ofrecen a los Estudiantes Practicantes las orientaciones durante el acto docente, tales como: a) Orientaciones de cómo distribuir el tiempo en las diferentes asignaturas; b) Preparaciones de materiales didácticos; c) Guiar al Estudiante Practicante de cómo conducirse en el aula de clase y dar alternativas para solucionar cualquiera dificultad; d) Realizar conjuntamente con el Estudiante Practicante las correlaciones de los objetivos que se van a lograr en cada período; e) Trabajar conjuntamente las pruebas de evaluación; f) Orientar al Estudiante Practicante en cómo modular la voz.

CUADRO XIII. NÚMERO Y PORCENTAJE DE DOCENTES DE ENLACE QUE ANALIZA Y DISCUTEN ASPECTOS DEL PLANEAMIENTO Y EVALUACIONES RELATIVO A LA PRÁCTICA DOCENTE DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA DEL PROFESORADO EN PRIMARIA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Alternativas	S I		N O		GRAN TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
4.6 Analiza conjuntamente con el Estudiante Practicante aspectos generales del planeamiento	50	100	--	--	--	--
4.7 Discute la evaluación con el Estudiante Practicante de acuerdo a las observaciones realizadas durante la Práctica Docente.	50	100	--	--	--	--

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de Enlace. 1995.

Tanto el ítem 4.6 como el 4.7, demuestran que en los Docentes de Enlace, el 100% tiene una actitud favorable hacia el Estudiante Practicante, ya que analiza y discute con el practicante los aspectos relativos al planeamiento y evaluaciones; lo cual consideramos que es uno de los elementos, en la formación del docente, que puede contribuir a darle seguridad.

4.3 Presentación, Análisis e Interpretación de los Resultados de los Catedráticos Encuestados

Los informantes de la muestra que han dirigido el Curso de la Práctica Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación, también ofrecen la siguiente observación en cuanto a las condiciones que deben reunir los Centros de Innovaciones Educativas, para mejorar las vivencias del Estudiante Practicante: las observaciones brindadas por ellos son: a) Se requiere un equipo de apoyo docente; b) Hace falta que los alumnos se sientan cómodos al escuchar al Profesor; c) El aula debe tener una iluminación natural y artificial; d) Debe haber buenos docentes, debidamente seleccionados con experiencia profesional y título universitario; e) Conviene una adecuada información física (gabinetes, mesas, tablillas, sillas) sin que se piense en algo "lujoso"; f) Debe existir un buen centro de recursos didácticos, incluyendo una magnífica biblioteca escolar; g) Debe existir un área de reunión para las actividades de receptibilidad y acogida de autoridades y Maestros por los Practicantes; h) Debe haber cercanía con la Facultad para facilitar la supervisión; i) Debe haber Profesor Encargado para compartir experiencias y promover correctivos; j) Hay que contar con un personal directivo y docente actualizado en metodología, tecnología, técnicas, recursos, evaluación (Tecnólogo Educativo, otros); k) Es importante disponer de diferentes tipos de centros: rurales, urbanos y en distintos contextos, según necesidades de la población; l) Los Maestros o educadores de Enlace deben responder a una excelente calidad de formación y un plan permanente de capacitación; ll) Se

contarán con recursos mínimos para confeccionar material didáctico de uso para los alumnos; m) Se deben tener centros equipados con taller y laboratorio con los avances científicos y tecnológicos que exige nuestra sociedad; n) El perfil del Docente de Enlace debe ser comunicativo, actualizado y debe tener libertad para pensar, hablar, escribir, aplicar metodologías para resolver problemas relativos a las condiciones que deben reunir los centros de innovación, etc.

Los ocho catedráticos encuestados casi coinciden en que las aulas deben reunir condiciones óptimas para el desarrollo del proceso, pero además, exigen un docente abierto, con actitud de cambio para recibir a los Estudiantes Practicantes y ofrecerles lineamientos metodológicos.

CUADRO XIV. NÚMERO Y PORCENTAJE DE DOCENTES DE PRÁCTICA QUE REALIZAN DIAGNÓSTICO SOBRE PREPARACIÓN METODOLÓGICA A SUS ESTUDIANTES AL INICIAR EL CURSO

Alternativas	S O		N O		GRAN TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Realiza usted un diagnóstico de entrada de las preparaciones metodológicas que posee el estudiante del Curso de Práctica Docente.	7	87.5	1	12.5	8	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Catedráticos que han dirigido Práctica Docente. 1995.

La encuesta se realizó con un total de ocho (8) profesores de los cuales 7, lo que representa un 87.5%, contestaron que sí realizó un diagnóstico de entrada de las preparaciones metodológicas a sus estudiantes al inicio del Curso de Práctica Docente, en tanto que 1, o sea el 12.5% manifestó que no lo realizaba. La razón del diagnóstico previo sobre los estudiantes al inicio de cualquier curso, según los profesores, previene contra la improvisación posterior, al encontrarse con temas desconocidos u olvidados por parte de los estudiantes y facilita el desarrollo del temario a exponer. Esto implica que los profesores que han dirigido Práctica Docente, sí realizan un diagnóstico sobre la preparación de los Estudiantes.

En cuanto a la formación recibida en la Carrera del Profesorado de la Educación Primaria, los catedráticos mencionan las dificultades relevantes que presenta el Estudiante Practicante en la acción docente, allí apuntan hacia: a) La falta de experiencia para formular metodologías básicas; b) La necesidad de Incorporar materiales didácticos o audiovisuales; c) Se debe controlar la disciplina de los grupos; d) Hay escasez de conocimiento de lo que van a enseñar; e) Existen dificultades para planificar las clases; f) Se hacen necesarias adaptaciones al sistema de clases y de relaciones con los colegas educadores; g) Es importante la seguridad y dominio propio; h) Hay confusión por el estilo de trabajo; i) Falta capacidad para resolver problemas; j) Persiste la dificultad para hacer transferencia de aprendizaje en relación con los conocimientos adquiridos y experiencias a las situaciones que se les presentan; k) Falta autocontrol, creatividad y fluidez en la comunicación; l) Se mantiene poco espíritu de cooperación y de integración en el trabajo de equipo; m) Falta espíritu y trabajo;

Al analizar las dificultades relevantes que presentan los Estudiantes Practicantes en la acción docente, los ocho catedráticos que han dirigido Práctica docente en los últimos cinco años, describen graves dificultades, desde la elaboración de objetivos hasta las habilidades y destrezas en cuanto al manejo del tiempo, controles de grupos y trabajos voluntarios. Esto nos indica que los estudiantes de la Carrera, necesitan con urgencia, más atención grupal e individual

y realizar prácticas en los Laboratorios Pedagógicos Experimentales, para poder dar respuestas a su práctica profesional.

CUADRO XV. NÚMERO Y PORCENTAJE DE DOCENTES DE LA PRÁCTICA DOCENTE QUE FORMAN A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DEL PROFESORADO EN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Alternativa	S	I	N	O	A/	V	GRAN TOTAL	
Item	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
2.10 Observa usted que el Estudiante Practicante aplica los conocimientos adquiridos en su formación, durante la Práctica Docente	3	37.5	0	—	5	62.5	8	100
2.11 El Estudiante utiliza los recursos didácticos para el desarrollo de la clase	4	50	0	—	4	50	8	100
2.12 Considera Usted que el Estudiante asume con innovación, seguridad, responsabilidad y autocontrol las acciones del acto docente	3	37.5	—	—	5	62.5	8	100
2.13 El Estudiante Practicante cumple con las tres fases metodológicas del acto docente	2	25	—	—	6	75	8	100
2.14 El Estudiante Practicante aplica los conocimientos adquiridos sobre la evaluación científica adaptándola al nivel primario de los estudiantes	3	37.5	—	—	5	62.5	8	100
2.15 Demuestra el Estudiante Practicante dominio en el manejo de documentos administrativos dentro del proceso educativo	3	37.5	—	—	5	62.5	8	100
2.16 El Estudiante Practicante relaciona los objetivos con el contenido y las actividades durante el acto docente	5	62.5	—	—	3	37.5	8	100
2.17 El Estudiante Practicante planifica diariamente su trabajo aplicando los conocimientos adquiridos	6	75	1	12.5	1	12.5	8	100
2.18 Cree usted que los Estudiantes de la Práctica Docente tienen la formación académica necesaria para enfrentarse al acto docente en los Centros de Innovaciones Educativos	4	50	2	25.0	2	25	8	100
2.21 Considera usted que de aplicarse criterios más amplios de selección, se lograría un egresado con un nivel de formación	5	62.5	1	12.5	2	25		

Fuente Encuesta aplicada a los Catedráticos de la Práctica Docente que han dictado el Curso de la Práctica Docente 1995

La presentación de los datos en el Cuadro XV nos permite una información clara en el ítem 2.10, nos refleja que de 8 profesores, 3 de ellos, que representan un 37.5% aplica a sus estudiantes los conocimientos adquiridos en su formación durante la Práctica Docente, en cambio 5 catedráticos, para un 62.5%, dijeron que sus estudiantes a veces ponen en práctica los conocimientos adquiridos. No hubo contestación de parte de los profesores en cuanto a la no aplicación de los conocimientos por parte del estudiantado. El cuadro refleja que existe una inseguridad en los estudiantes, cuando la mayoría de sus profesores opinan que sólo a veces aplican los conocimientos adquiridos.

El ítem 2.11, se refiere a si los estudiantes utilizan recursos y didácticas para el desarrollo de la clase, sólo 4 (50%) profesores dijeron que sí, mientras que 4 docentes (50%) dijeron que a veces, lo importante es que los estudiantes utilizan los recursos didácticos para el desarrollo de la clase.

El ítem 2.12 nos refleja que según 3 profesores (37.5%) los estudiantes sí asumen en la Práctica Docente, innovaciones, seguridad, responsabilidad y autocontrol de las acciones del acto docente. Sin embargo, se destaca que 5 profesores (62.5%) digan que estas acciones del acto docente son aplicada por el Estudiante Practicante sólo a veces. Tal situación nos revela una vez más, la necesidad de un laboratorio pedagógico, de tal manera que ese "a veces", se convierta en un "sí", por parte de los Practicantes.

En el ítem 2.13, de los 8 profesores encuestados 2 (25%) de ellos respondieron que los estudiantes de la Práctica Docente sí cumplen con las tres fases metodológicas y 75% de 6 profesores, respondieron que a veces los estudiantes cumplen con esas fases metodológicas. Ningún catedrático manifestó que los estudiantes no cumplen con esas fases. Cabe señalar que si los Estudiantes Practicantes a veces cumplen con las fases metodológicas, eso indica que las fases se deben ofrecer desde el inicio de la carrera hasta el término de la misma.

Para el ítem 2.14 se observa que 3 catedráticos (37.5%) expresaron que los Estudiantes Practicantes sí aplican una evaluación científica adaptándola al nivel primario y un 62.5% de 5 profesores manifiestan que a veces aplican esa evaluación. Este hecho indica la poca preparación del estudiante sobre conocimientos de Evaluación.

De igual manera, se observa en el ítem 2.15 con igualdad de porcentaje que el anterior, sólo con la diferencia que se refiere al manejo de documentos.

En relación al ítem 2.16 que se refiere a que si el Estudiante Practicante, relaciona los objetivos y actividades, 5 (62.5%) catedráticos dijeron que sí lo relacionan y un 37.5% de 3 catedráticos expresaron que a veces lo relacionan con los contenidos y actividades durante el acto docente. Esto nos indica que los profesores del área de Metodología, sí proporcionan al estudiante seguridad en

cuanto a la formulación de los objetivos.

Para el ítem 2.17 que se refiere a que si los Practicantes planifican su preparación, de 8 profesores, 6 manifestaron que sí para un 75% y 1 catedrático (12.5%) expresó que no y otro (12.5%) expresó que a veces. Es positivo que el estudiante, según los profesores, planifica correctamente.

En cuanto al ítem 2.18 que se refiere a si los estudiantes tienen una formación académica para enfrentarse al acto docente, 4 de 8 profesores dijeron que sí, para un 50% y 2 (25%) de los catedráticos, manifestaron que no y otros 2 (25%) manifestó que a veces. Ahora bien, estas tendencias de frecuencia en los porcentajes en este ítem, no revela que algunos docentes dejaron por escrito que debe enfatizarse desde el inicio de la formación académica.

En relación al ítem 2.21 que se plantea si se deben tomar criterios de selección para la entrada a la Facultad, 5 docentes manifestaron que sí para un 62.5%, un catedrático (12.5%) dijo que no y el 25% dijo que a veces se deben tomar criterios. Ello revela que la mayoría de los profesores consideran que el estudiante que ingresa a la Carrera de Profesorado en Primaria, debe contar con mayores exigencias y que no todas las modalidades de la enseñanza de bachillerato deben aplicar a esta carrera.

Los catedráticos que han dirigido el Curso de la Práctica Docente manifestaron en el ítem 2.19, que se refiere a los principales problemas que ha detectado en los Estudiantes, lo siguiente: a) Algunos estudiantes no preparan material didáctico; b) Los Estudiantes Practicantes necesitan más orientación; c) El Estudiante presenta defectos físicos; d) Hay poca integración del grupo para ayudarse mutuamente; e) Trasfondo cultural un poco bajo; f) Poco dominio en la metodología; g) Les falta incentivo y espíritu creativo; h) Tienen dificultades en el manejo del lenguaje; i) No tiene experiencia de observaciones; j) Traen deficiente vocación y perfil del educador; k) Se les dificulta para hacer transferencia de aprendizaje; l) Falta autocontrol, creatividad y fluidez en la comunicación; m) Hay poco espíritu de cooperación y de integración en el trabajo de equipo; n) Se necesita un educador que actúe con plena conciencia de su importancia como educador responsable en el comportamiento y transformación de la personalidad en crecimiento.

De los 8 docentes catedráticos encuestados, la encuesta revela problemas acerca de situaciones preocupantes, tales como: el perfil de entrada, elaboraciones de material didáctico, capacidad para dar alternativas ante cualquier situación. Es evidente la urgente necesidad de cumplir con los objetivos de la carrera y hacer equipos de trabajo en el Departamento de Didáctica de manera tal que favorezcan al estudiante para evitar estos problemas. Con la creación de Laboratorios

Pedagógicos Experimentales se constituyen paliativos en cuanto a los registros de las actividades que propicien los contenidos.

Los Catedráticos que han dirigido el Curso de la Práctica Docente señalan Actividades, las cuales deben realizarse en la fase de pre-práctica, que para lograr requisitos mínimos el Estudiante de la Carrera del Profesorado en Primaria, en tal sentido debe poseer ciertas destrezas para iniciar la práctica intensa, como por ejemplo el estudiante debe tener habilidades para: a) Practicar la elaboración de los objetivos generales específicos y operacionales; b) Preparar clases modelo; c) Hacer revisión de las diversas fases del planeamiento anual, semanal y diario y redactar objetivos operacionales; d) Manejar documentos oficiales: registros, programas y otros, aplicar microenseñanza para evaluar el desarrollo de una clase; e) Poner en ejecución un taller de material didáctico y planificar las clases; f) Realizar visitas a los centros y jornadas sobre dinámicas.

Los profesores que han dirigido la Práctica Docente, nos presentan las actividades que realizan antes de hacer la fase intensiva de la práctica, no obstante, esas actividades se hacen en un tiempo perentorio y corto, por lo cual que los estudiantes llegan a la práctica real del campo ocupacional, con muchas dificultades.

CUADRO XVI. NÚMERO Y PORCENTAJE DE DOCENTES QUE REALIZAN VIVENCIAS EN LA CARRERA DEL PROFESORADO DE PRIMARIA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Alternativa	S I		N O		A / V		GRAN TOTAL	
Item	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
3.4 ¿Considera usted que el Estudiante Practicante se siente motivado para las acciones de la Práctica Docente?	6	75.0	1	12.5	1	12.5	8	100
3.5 ¿Considera usted que los Centros de Innovaciones Educativas proporcionan las mejores vivencias al Estudiante de Práctica Docente?	2	25.0	6	75.0	--	--	8	100
3.6 ¿Considera usted que los Estudiantes deben iniciar las actividades prácticas desde el comienzo de la Carrera?	8	100	--	--	--	--	8	100

Fuente: Encuesta aplicada a los catedráticos que han dirigido la Práctica Docente. 1995.

El Cuadro XVI, que se refiere a las Vivencias, según los profesores nos revela lo siguiente: 6 de los profesores (75%) nos dicen que los estudiantes sí se sienten motivados para las acciones de la Práctica Docente. Con respecto a si los

Centros de Formación Educativa proporcionan mejores vivencias al Estudiante de la Práctica Docente (Item 5.5), 2 profesores (25.0%) nos dicen que sí y 6 profesores (75.5%) nos dice que no, sólo 2 (25%) Esto indica que debe haber mayor relación entre la Facultad y los Centros de Innovaciones Educativas para que así las vivencias de los estudiantes sean más significativas.

En este cuadro sobre Vivencias, 8 profesores 100% consideran que sí debe ofrecerse al estudiante del Profesorado en Primaria, actividad práctica desde el comienzo de la Carreras, lo cual nos lleva a inferir que para que esas prácticas se den desde el principio de la carrera es necesario contar con los Laboratorios Pedagógicos Experimentales Internos y Externos, en la Facultad de Ciencias de la Educación.

Para el ítem 4.5, que se refiere a las orientaciones que los catedráticos ofrecen al Estudiante Practicante durante el acto docente, los profesores anotaron las siguientes orientaciones: a) Deben escribir su autobiografía y recordar acciones buenas de sus primeros maestros; b) Buscar la eficiencia en su labor pedagógica, ética y académicamente, en sus funciones y enseñarles procedimientos para la planificación del acto educativo; c) Identificar en las microclases, el proceso de enseñanza y buscar actividades de acuerdo a la madurez del estudiante; d) Aplicar metodologías activas y realizar planeamiento, ajustándose al contenido; e) Aplicar metodologías de control de grupos y recreos

dirigidos y desarrollar los contenidos a base de ejes de intereses; f) Redactar objetivos operacionales en el plan diario y registrar en el acta de visita las observaciones y limitaciones, y paso seguido discutir las con el Practicante; g) Confeccionar murales y seleccionar bibliografía.

CUADRO XVII. NÚMERO Y PORCENTAJE DE DOCENTES QUE ANALIZAN Y DISCUTEN ASPECTOS SEGÚN EL PLANEAMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Alternativas	S I		N O		GRAN TOTAL	
Item	Nº	%	Nº	%	Nº	%
4.6 ¿Analiza conjuntamente con el Estudiante Practicante aspectos generales del planeamiento?	8	100	--	--	8	100
4.7 ¿Discute la evaluación con el Estudiante Practicante de acuerdo a las observaciones realizadas durante la Práctica Docente?	8	100	--	--	8	100

El Cuadro XVII nos refleja la actitud del docente que conduce los procesos pedagógicos en la Facultad de Ciencias de la Educación, los resultados nos revelan que los 8 profesores 100% nos dicen que sí analizan conjuntamente con los Estudiantes Practicantes, aspectos generales del planeamiento y que sí discuten la evaluación de los estudiantes de acuerdo a las observaciones realizadas con la Práctica Docente. Lo cual indica que la inseguridad de los Practicantes en el acto docente no está en el Profesor que dirige la práctica, sino en el conjunto de los profesores de la Carrera que interviene en la formación del estudiante.

CUADRO XVIII. NÚMERO Y PORCENTAJE DE DOCENTES Y LAS ALTERNATIVAS PARA LA CREACIÓN DE LOS LABORATORIOS EXPERIMENTALES PEDAGÓGICOS EN LA CARRERA DEL PROFESORADO DE PRIMARIA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Alternativas Item	S I		N O		GRAN TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
5.1 ¿Considera usted que de existir Laboratorios Pedagógicos Experimentales Internos, contribuirá a un mejor desempeño del estudiante en la acción docente?	8	100	--	--	8	100
5.2 ¿Es indispensable que los Laboratorios Pedagógicos Experimentales cuenten con una Biblioteca Especializada?	8	100	--	--	8	100
5.3 Los Laboratorios Pedagógicos deben contar con los recursos humanos, económicos y tecnológicos para su adecuada implementación.	8	100	--	--	8	100
5.4 ¿Considera usted que se hace necesario crear conciencia en el personal que conforma los diferentes estamentos de la Facultad de Ciencias de la Educación sobre la importancia de los Laboratorios Pedagógicos Experimentales?	8	100	--	--	8	100
5.5 ¿Considera usted que la Escuela de Formación Pedagógica de Educación Primaria debe contar con Laboratorios Experimentales Internos y Externos para que el estudiante aplique los conocimientos teóricos desde el inicio de la carrera?	8	100	--	--	8	100
5.6 ¿Estaría anuente a colaborar en la implementación de los Laboratorios Pedagógicos Experimentales?	8	100	--	--	8	100
5.8 ¿Cree usted que los Laboratorios Pedagógicos Experimentales garantizan el desarrollo de las habilidades que debe poseer todo docente en su labor educativa	8	100	--	--	8	100
5.9 ¿Considera usted que la Escuela de Formación Pedagógica debe contar con todos los recursos y avances de la tecnología moderna?	8	100	--	--	8	100
5.10 ¿Al hacer uso de los recursos de esta tecnología al estudiante estará en capacidad para mejorar la calidad educativa de los destinatarios de un determinado progreso?	8	100	--	--	8	100

Fuente: Encuesta aplicada a los catedráticos que han dirigido la Práctica Docente. 1995.

El Cuadro XVIII hace alusión a las respuestas dadas por los profesores de Práctica Docente a las alternativas para la creación de los Laboratorios Pedagógicos Experimentales para la Carrera de Profesorado de Primaria en la Facultad de Ciencias de la Educación, en éste se puede observar que el 100% de los docentes que han tenido la experiencia en Práctica Docente por varios años, están de acuerdo en que existe la necesidad de crear los Laboratorios Pedagógicos Experimentales Internos y Externos, tal afirmación se desprende del hecho de que en todos los ítems del Cuadro XVIII (10 en total), todos los Catedráticos (100%) respondieron con la alternativa Sí.

Los catedráticos que han dirigido el curso de la Práctica Docente, manifestaron cuál sería su aporte para la creación de los Laboratorios Pedagógicos Experimentales. Las respuestas fueron las siguientes: a) Aportaría conocimientos pedagógicos para la formación del docente y contribuiría con la estructuración de un centro audio visual que contenga, entre otros, los siguientes componentes: libros y documentos bibliográficos especializados; b) Trabajaría en talleres para la elaboración de recursos auditivos, películas educativas, bancos de datos, textos escolares, recursos didácticos que existan en el mercado y dictaría seminarios de recursos y materiales didácticos; c) Ofrecería orientación grupal e individual y actuaría como Asesor Pedagógico, como generador en actividades de autogestión; d) Daría orientación a la Práctica Docente (Estudiantes) para conferencia, paneles,

convivios y otros y realizaría experimentos nuevos en relación al acto docente, además de capacitar a docentes de los Laboratorios Externos.

CAPÍTULO V
APORTES DEL ESTUDIO

**PROPUESTA PARA EL PROYECTO DE LA CREACIÓN DEL
LABORATORIO PEDAGÓGICO EXPERIMENTAL INTERNO EN LA
CARRERA DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

	INTRODUCCIÓN	126
I	IDENTIFICACIÓN	128
-	Denominación del Proyecto	128
-	Síntesis Descriptiva	128
-	Elaborado por	129
-	Fecha	129
II	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	129
	2.1 Justificación	130
III	OBJETIVOS	131
	3.1 Generales	131
	3.2 Específicos	132
	3.3 Metas	132
IV	METODOLOGÍA O ESTRATEGIA	133
	4.1 Criterios de Selección	134
	4.2 Etapas	135
	4.3 Lugar de Trabajo	236

V	PLAN DE ACTIVIDADES	136
VI	GRÁFICOS DE GANTT	137
VII	PRESUPUESTO	138
	7.1 Concepto	138
	7.2 Diagnóstico de la Disponibilidad de Recursos	138
VIII	ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	151
	8.1 Costos Generales de Inversión	151
	8.2 Fuentes de Financiamiento	151
	BIBLIOGRAFÍA	152

INTRODUCCIÓN

Entre de los objetivos de la Carrera del Profesorado en Educación Primaria está el de formar educadores con un perfil que le permita brindar un servicio de docencia de alta calidad profesional, que se apodere de insumos metodológicos diversos y que pueda interactuar con mayor facilidad en los cambios constantes del entorno que vive nuestra sociedad.

De ahí, que con este proyecto de los Laboratorios Experimentales, se le pueda permitir a los educadores en formación experimentar con la realidad e interactuar con las conductas de los estudiantes, ya que éste participará de manera sistemática y paralela a su formación con ejemplos concretos del “cómo es” un escenario o aula de clases, así como el uso de la tecnología, los fundamentos y principios didácticos en los laboratorios internos y externos.

El Laboratorio Pedagógico Experimental Interno que proponemos deberá ser una unidad técnico-académica, productora de conocimientos y técnicas a partir de una Metodología de acción-reflexión en la praxis, donde el estudiante pueda comprobar cómo hacer transferencia de los aprendizajes teóricos, cuando operacionalice los mismos.

En la Universidad de Panamá, la Facultad de Ciencias de la Educación, es la responsable de ofertar la Carrera del Profesorado en todos los niveles del

Sistema Educativo. En lo que respecta a la Carrera del Profesorado en Educación Primaria, tiene un Plan de Estudios con una variedad de horas teórico-prácticas y finalmente, con la realización de un semestre de Práctica Docente (luego de la aprobación total de las materias del Plan de Estudios) que otorga un Diploma de Profesor de Educación Primaria.

I. IDENTIFICACIÓN

Denominación del Proyecto:

Diseño para la creación del Laboratorio Pedagógico Experimental Interno en la Carrera del Profesorado en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

2. SÍNTESIS DESCRIPTIVA:

Se pretende ampliar la oportunidad de los estudiantes que inician la carrera del Profesorado en Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, en lo que respecta a las prácticas profesionales, incorporando a esta escenarios reales del convivir en el de proceso orientación-enseñanza-aprendizaje, a través de Laboratorios Pedagógicos Experimentales; los cuales pueden ser Internos y Externos. En este Proyecto proponemos la creación de un Laboratorio Pedagógico Interno que responda a un modelo estructurado con todo los elementos didácticos y tecnológicos modernos, que se ajusta a los ideales teórico-prácticos que favorezcan el proceso de orientación-enseñanza-aprendizaje, en el cual se aplicarán métodos, técnicas y procedimientos que le van a permitir al estudiante en

I. IDENTIFICACIÓN

Denominación del Proyecto:

Diseño para la creación del Laboratorio Pedagógico Experimental Interno en la Carrera del Profesorado en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

2. SÍNTESIS DESCRIPTIVA:

Se pretende ampliar la oportunidad de los estudiantes que inician la carrera del Profesorado en Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, en lo que respecta a las prácticas profesionales, incorporando a esta escenarios reales del convivir en el de proceso orientación-enseñanza-aprendizaje, a través de Laboratorios Pedagógicos Experimentales; los cuales pueden ser Internos y Externos. En este Proyecto proponemos la creación de un Laboratorio Pedagógico Interno que responda a un modelo estructurado con todo los elementos didácticos y tecnológicos modernos, que se ajusta a los ideales teórico-prácticos que favorezcan el proceso de orientación-enseñanza-aprendizaje, en el cual se aplicarán métodos, técnicas y procedimientos que le van a permitir al estudiante en

formación lograr dominios cognitivos, psicomotores y afectivos para su desempeño profesional, mediato e inmediato.

Con el Laboratorio Experimental Interno consideramos que se ofrecerá a los estudiantes la oportunidad de investigar, experimentar, generar y elaborar recursos y técnicas didácticas ajustadas a principios y técnicas de aprendizaje innovadoras.

La labor didáctica y tecnológica demandada por el Laboratorio Pedagógico Experimental Interno, requiere de equipos audiovisuales modernos que permitan capacitar a los estudiantes de Profesorado en la preparación y aplicación de nuevos procedimientos didácticos de orientación-enseñanza-aprendizaje.

Elaborado por: **Mercedes Tristán.**

Fechas: Enero de 1997.

II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La práctica docente es el último curso obligatorio que deben completar los estudiantes para optar por el Título de Profesor de Enseñanza Primaria. Hemos detectado que cuando los alumnos llegan a enfrentarse a este Curso, no han logrado desarrollar habilidades y destrezas necesarias para realizar una labor

eficaz y eficiente en el desarrollo del acto docente. Por lo tanto, es necesario que los estudiantes de esta carrera intermedia tengan la oportunidad de participar en escenarios reales desde que inician la carrera, donde logren tener experiencias de todas las vivencias que se dan en un centro escolar primario.

Actualmente la Escuela de Formación Pedagógica en la carrera del Profesorado en Educación Primaria, carece de un escenario o un laboratorio experimental interno que permita al estudiantado la oportunidad de hacer prácticas o investigaciones educativas de aula con una metodología científica.

2.1 JUSTIFICACIÓN

A los estudiantes de la carrera de Profesorado en Educación Primaria se les asigna, después de concluido su plan de estudios, un semestre adicional para la realización de su práctica profesional, la cual contempla cinco fases, que son las siguientes: Fase Formativa, Fase Preparatoria, Fase Demostrativa, Fase Práctica Intensiva y Fase de Evaluación.

Es evidente que en dieciséis semanas que dura el semestre, el tiempo resulta breve para cubrir una experiencia que permita al estudiante demostrar todo lo que ha aprendido en teoría, durante los cursos fundamentales, relacionados con las teorías pedagógicas y las metodologías. Como consecuencia de lo planteado,

consideramos que un Laboratorio Pedagógico Experimental Interno sería una valiosa oportunidad para que los estudiantes desde el inicio de su carrera, observen, analicen, construyan vivencias en escenarios reales o aulas experimentales que permitan la conjugación activa de práctica y teoría que se proporciona en los cursos fundamentales.

Como consecuencia de lo planteado, surge la idea de la creación de un Laboratorio Pedagógico Experimental Interno como una alternativa para que los estudiantes desde el inicio de la carrera, observen, construyan y analicen en escenarios reales, en aulas experimentales, con niños de edad escolar, cursando todos los grados del nivel primario. Esto significa que aquí se podrán comprobar las teorías de que el estudiante-docente, pueda construir su propio aprendizaje en ambientes con tecnologías y procesos reales, lo que lo ayudará a comprobar dichas teorías, renovarlas o modificarlas.

III. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Diseñar el perfil de una Propuesta de Laboratorio Pedagógico Experimental Interno para la Carrera de Profesorado en Educación Primaria de la

Facultad de Ciencias de la Educación, donde se realicen actividades inherentes al ejercicio de la docencia.

3.2 Objetivos Específicos

- Elaborar un video sobre el diseño de la propuesta de Laboratorio Pedagógico Experimental Pedagógico Interno para la carrera de Profesorado en Primaria.
- Diagnosticar las condiciones infraestructurales de la Facultad de Ciencias de la Educación, en cuanto a aulas y recursos didácticos y tecnológicos.
- Ofrecer alternativas de la factibilidad para la creación del Laboratorio Pedagógico Experimental Interno en la Carrera del Profesorado de Educación Primaria.

3.3. Metas

1. Presentar el video del diseño de la propuesta del Proyecto del Laboratorio Pedagógico Experimental Interno, al sustentar la tesis de grado.
2. Presentar al finalizar la tesis, el informe, diagnóstico de infraestructura y

recursos materiales existentes en la Facultad y los materiales necesarios para la implementación del Proyecto al ser creado el Laboratorio Pedagógico Experimental Interno de la Facultad.

3. Divulgar el Proyecto a entidades oficiales nacionales e internacionales durante los meses de enero, febrero y marzo.
4. Promover a lo interno de la Facultad de Ciencias de la Educación comisiones de trabajo, para dar inicio a la ejecución del proyecto.

IV. METODOLOGÍA DEL PROYECTO

La metodología para la elaboración del proyecto está conformada por cuatro etapas que son:

Diagnóstica: La cual se realizará a través de los actores sociales, docentes, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, mediante la aplicación de encuestas y entrevistas.

Planificación del proyecto. Está constituido por la elaboración de la propuesta que se presentará a través de un video-casete el día de la sustentación de la tesis.

Divulgación del proyecto. Esta etapa requiere una promoción institucional, del mismo modo que se le dé una acogida por parte de los Docentes,

Estudiantes y Administrativos de la Facultad de Ciencias de la Educación, para inmediatamente gestionar por diferentes vías, alternativas financieras para el funcionamiento de este proyecto.

Evaluación. Establecer mecanismos de control de los efectos de cada etapa y llevar una acción de seguimiento con relación al cronograma de trabajo.

4.1 Criterios de Selección

Se pretende beneficiar de manera directa al 100% de los estudiantes de la carrera del Profesorado en Educación Primaria.

Las horas prácticas de los diferentes cursos de la Carrera, se estructurarán en función de actividades planificadas, a través de las cuales el estudiante deberá ejecutar las actividades y tareas para la aplicación de los aspectos estudiados en teoría.

Los experimentos que se realicen a nivel de curso, tienen proyecciones indirectas posteriores, pues una vez los estudiantes hayan egresado y se incorporen al mercado laboral, el haber recibido una formación teórica-práctica, les permitirá un mejor desempeño profesional con mayor dinamicidad durante el manejo del curso de Práctica. La efectividad en la aplicación de elementos dinámicos de la docencia podrán ser emulados por los docentes en servicio y es

posible preparar talleres extensivos a las nuevas técnicas de aprendizaje teórico-práctico.

De lo anteriormente expuesto, es deducible que se lograrán metodologías actualizadas en el desempeño docente y la aplicación de nueva tecnología; esto hará un recurso humano más eficiente.

De acuerdo con la investigación relativa a establecer los precios o tarifas que tienen los Laboratorios en la Universidad de Panamá, éstos se han mantenido en B/.7.50 para el primero y B/.5.00 para los siguientes.

El uso de las instalaciones de los Laboratorios Experimentales Pedagógicos Internos, se estimará por dos horas de cuarenta y cinco (45) minutos para cada grupo, dejando un intermedio de una (1) hora entre cada grupos, de modo que cada grupo lo deje en condiciones o se reglamentará cada grupo. Total de seis (6) grupos diarios, en cinco días, serían treinta (30) en caso de una expansión de matrícula se tendrá la alternativa para los sábados.

4.2 Etapas

Se creará el Laboratorio Pedagógico Experimental Interno en cuatro etapas, detalladas de la siguiente manera: La primera etapa que corresponde a la del Diagnóstico. La Segunda, a la de la propuesta; la tercera a la Ejecución y la última

etapa, le corresponde a la Evaluación.

4.3 Lugar de Trabajo:

Instancia Ejecutora: Universidad de Panamá.

Unidad Administrativa: Facultad de Ciencias de la Educación, Tercer Piso, Aula 304.

V PLAN DE ACTIVIDADES

- Consecución del plano de la Facultad de Ciencias de la Educación.
- Inventario de la Infraestructura.
- Visitas a las diferentes casas comerciales para la cotización del equipo de tecnología.
- Entrevistas a especialistas sobre aspectos varios de la creación del Laboratorio Pedagógico Experimental Interno.
- Visitas a las Universidades Privadas, para detectar la existencia o no de los Laboratorios Experimentales donde imparten el Profesorado de Educación en Primaria.
- Elaboración de un guión.

VI. GRÁFICO DE GANTT

Nombre del Proyecto:

Aprobado por: Marcos Molina
Fecha: 1996 - 30 de enero de 1997

Propuesta para el Proyecto de la Creación del Laboratorio Pedagógico Experimental Interno en la Carrera del Profesorado en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación

Diseñado por: Mercedes Tristán

ETAPAS	Ag.	Set.	Oct	Nov	Dic	Ene
ACTIVIDADES						
1. Consecución del plano de la Facultad de Ciencias de la Educación.						
2. Inventario de la Infraestructura						
3. Visita a las diferentes casas comerciales para la cotización del equipo de tecnología						
4. Entrevistar a especialistas para la creación de los Laboratorios Pedagógicos Experimentales Internos						
5. Visitas a las Universidades Privadas, para detectar la existencia de los laboratorios Experimentales donde imparten el Profesorado de Educación en Primaria						
6. Elaboración de un guión.						

VII. PRESUPUESTO

7.1 Concepto

Es la estimación del ingreso y la autorización máxima de los gastos que podrán comprometer las instituciones para ejecutar sus programas y proyecto y lograr los objetivos y metas institucionales de acuerdo con las políticas y gobierno en materia de desarrollo económico y social.

7.2 Diagnóstico de la Disponibilidad de Recursos:

Podemos decir, según el diagnóstico efectuado, que la Facultad de Ciencias de la Educación, como unidad sistémica, actualmente cuenta con los siguientes recursos:

Un aula apropiada en su infraestructura para instalar en ella un Laboratorio Pedagógico Interno.

Terreno para la construcción de otras aulas

Docentes especialistas, catedráticos de la Facultad de Ciencias de la Educación (Didáctica y Metodología; Psicología Educativa; Administración, Planificación; Desarrollo Educativo; y Orientación Educativa).

En los cuadros siguientes, aparece un inventario del equipo tecnológico que posee la Facultad en sus diversas unidades administrativas, los cuales podrían ser centralizadas y administrarse con un mejor uso, a través, de la creación de un Laboratorio Experimental Interno.

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA***

Cuadro de Inventario de Equipo

Cant.	Equipo	N° de Placa	Condición
1	Máquina de escribir CANON AP7500	020507	Defectuosa
1	Máquina de escribir PANASONIC KXE 2020	013963	Buena
1	Máquina de escribir CANON AP 210	013961	
1	Retroproyector LANIER 4025	068460(Donación	Buena
1	Radiograbadora SANYO)	Buena
1	Teléfono	068467(Donación	
1	Pesa SECA)	
		013959	
2	Relojes SUIZO	006876	Buena
1	Sacapunta eléctrico BOSTON Mod. 18	013935,074040	Defectuoso
1	Escritorio grande de 6 gavetas	Donación	
2	Escritorios regulares 3 gavetas	068455(Donación	Defectuoso
6	Escritorios chicos 2 gavetas)	1 Defectuoso
		013952	Buenos
1	Silla Ejecutiva	013924-020665	
3	Sillas Secretaria	020619-057195-	Buena
		020662-057191-	Buenas
		020663-057193	
7	Sillas Rectas (5 chocolates - 2 grises)	057302	Buenas
		058047-081502-	
		067801	
		013939-011670-	
2	Archivos grandes 6 gavetas	013941-013664-	Buenos
8	Archivos de 4 gavetas	068459-068456	3 Defectuosos
		(1 sin placa)	
		078320-020659	
		020657-013927-	
		0206546-020652-	
1	Botiquín	011189-020658-	
3	Mesitas para máquinas 1 gaveta	020654 (1 sin placa)	
1	Credensa	068450 (Don.)	Defectuoso
1	Intercom	067823-020667-	Buena
1	Cafetera	013954	Buena
3	Tijeras	013953	
6	Bandejas para documentos	sin placa	
1	Perforadora	sin placa	
3	Engrapadoras		
	Reglas		

*Fuente: Secretaría Administrativa de la Facultad de Ciencias de la Educación.

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE POSTGRADO EN DOCENCIA SUPERIOR*

Inventario de Equipos y Mobiliario del
Programa de Postgrado en Docencia Superior

RECURSOS	MARCA	CANT.	N° REGISTRO	CONDI- CIÓN
TV a Colores	PANASONIC	1	072983	Buenas
TV a Colores	PANASONIC	1	072982	Buenas
TV a Colores	PANASONIC	1	—	Buenas
TV a Colores	HITACHI	1	020516	Buenas
Video (VHS)	TOSHIBA	1	—	Buenas
Video (VHS)	PANASONIC	1	072984	Buenas
Video (VHS)	PANASONIC	1	—	Buenas
Video Filmadora	PANASONIC	1	072984	Buenas
Video Filmadora	PANASONIC	1	—	Prestada
Retroproyector	3M	4	070730 099294 070731 099295	3 buenos y 1 con foco quemado
Retroproyector	SCRIBE G-100	1	068436	Bueno
Retroproyector	SCRIBE G-100	1	068438	Foco quemado
Radiograbadora	PANASONIC	1	072985	Buena
Cámara Fotog.	CANON	1	098855	Buenas
Audiovisor	KODAK	1	—	Buenas
Computador	GOLDSTAR	1	070166	Buenas
Impresora	PANASONIC	1	070165	Buenas
HP-Scanjet Scanner	HEWLET	1	072819	Buenas
Teléfono Inalámbri	PANASONIC	1	—	Buenas
Teléfono Fax	PANASONIC	1	081570	Buenas

*Fuente: Secretaría Administrativa de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Tel. teclas	PANASONIC	1	—	Buenas
Refrigeradora	MICROTEL	1	075903	Buenas
Microondas	GOLDSTAR	1	079189	Buenas
Fotocopiadora	GESTETNER	1	096205	Buenas
Escritorio Juvenil	DAISOL	2	074976 074975	Buenas
Escritorio Secretaria	DAISOL	2	082973 020513	Buenas
Archivador 4 Gav.	ETERNA	3	011190 020513 011105	Buenas
Archivador 5 Gav.	ETERNA	1	078644	Buenas
Archivador 2 Gav	ETERNA	2	080975 082974	Buenas
Mesa Computador	—	1	096324	Buenas
Mesa Máq. Escribir	DECOMETAL	1	079190	Buenas
Máquina de Escribir	CanonAP6100	1	000515	Buenas
Silla Secretaria	ETERNA	1	058048	Buenas
Silla Ejecutiva	—	1	070228	Buenas
Credenza	—	1	078612	Buenas
Armarrápido 6 tablillas	—	1	011110	Buenas
Armarrápido 3 tablillas	—	1	011111	Buenas
Sacapunta eléctrico	—	1	068437	Buenas
Cafetera	—	1	—	Buenas
Sillas de vinyl	—	3	—	Buenas
Lámparas de emergencia	—	4	072860 072862 072866 072859	Buenas

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE DOCENCIA MEDIA DIVERSIFICADA*

Inventario 1996

Cant.	Mobiliario	Buen Estado	Mal Estado	NT	N° Registro	Auto gest.
2	Máquina de escribir eléctrica					
	Canon AP 380	X			022748	
	Panasonic KX-E2020	X			020647	
1	Mesa de máquina de escribir	X			020634	
3	Relojes				067854-074039 067855	X - X X
1	Teléfono	X		X		
1	Credensa	X			014373	
1	Televisor Trinitrón	X		X		X
1	Betamax VHS				079162	
1	Retroproyector				058285	
2	Cafeteras					
	Cafetera Black&Decker		X	X	067857	X
1	Refrigeradora Chica				067856	X
4	Cuadros de pared			X		X
1	Silla Ejecutiva				057199	
1	Rotafolio				067866	X

2	Sacapuntas	X			067853 074037	
1	Silla de Secretaria (Prop. de Isabel)	X			067861	X
1	Mesa de Reunión	X			074972	
8	Archivos					
	6 Legal de 4 gavetas	X X X X X X			080865 020629 21188 020633 001187 020630	
	1 legal de 5 gavetas	X		X	058180	
	1 de 2 gavetas	X			020627	
4	Pupitres 2 pupitres chicos	X X			020635 057190	
	1 de Secretaria	X			014367	
	1 de Jefe con 5 gavetas	X				
13	Sillas 2 Sillas forradas	X		X		
	2 sillas de madera	X			067872 067860	
	9 sillas forradas	X X X X X X X X X X			014787 070928 014390 067862 068454 020644 014391 067863 011078	

CANTIDAD	ÚTILES DE OFICINA	AUTOGESTIÓN
3	Tijeras	
3	Perforadoras	
2	Clipsadoras	
1	Bandeja	
1	Sumadora	X
3	Base de cinta adhesiva	
1	Almohadilla	
1½	Rollo de papel manila	
1	Caja de folder de 8 ½ x 11	
15	Potes de plantas	X
1	Caja de estarcidos	
3	Tubo de tinta para estarcidos	
1	Caja de pilotos para tablero sintético	X
1	Sello	
5	Canasta de paja	X
*	Los demás útiles de oficina están en extinción	

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Equipo	N° de Placa	Cantidad
Computadora:		
Pantalla	070169	1
Unidad de disco	070168	1
Teclado	N/T	1
Impresora	En reparación	1
Retroproyector de transparencias	N/T	1
Retroproyector de diapositivas	099026	2
	099027	
Radiocaseteras	N/T	1
Máquina de escribir	022747	1
Cafetera	067847	1
Tetera	067848	1
Archivadores	022904	2
	074002	
Escritorios	077510	2
	020730	
Mesa de Computadora	096325	1
Credensa	078616	1
INTERCOM	N/T	1
OTROS		
Cuadro Óleo Gráfico (donado por el Prof. Zaldívar)	067851	1
Cuadros (donados por María Elena Morales)	N/T	4
Perforadora		1
Engrapadora		1
Potes (donados por María Elena Morales)	N/T	2
Plantas (donados por María Elena Morales)		2

LISTADO*

Escritorios (6)	015172 011200 076872 070526 011196 057935
Archivadores (5)	022903 020508 022902 067825 020509
Mesita de máquina de escribir	079021 (Dañada) s/n 067824
Archivador chicos	082728
Sillas de Secretaria Ejecutivas (2)	075277 075276
Sillas de Secretarias (3)	058049 020505 058046
Máquinas de escribir (3)	
Mobiliario para computadoras (2)	077676 077593
Computadora completa (2)	022834 012321
Impresora (1) Panasonic KX P2624 Impresora Lasser Panasonic KX- P4430	
Cisco 2000	072170
Monitor	069066
Concentrador	070148
Scanjet Portacassette (1)	
Radio (1) VHS TV (1)	020512 020511
Máquina de estarcido eléctrico	070679
Máquina de escribir	022833 022832 066490

Credensa	020733
Teléfonos (2) ext	(427) -Funciona- No funciona
Encuadernadora (1)	S/N
Sacapunta	067826
Marcador de tarjetas	084647
Recibidor con 4 sillas	081783
Fotocopiadora Mita	967820
Mesa de poner copiadora	020618
Sillas (6)	067868 020642 s/n s/n s/n s/n
Microonda	079163
Tetera	s/n
Cafetera	079165
Perforadoras	038113
Mesa de comedor	014375
Archivador chico	013933 058178
Sillas de la Secretaria Administrativa (recibidor) (2)	077408 076956
Silla de Jefe	
Credensa de la Secretaria Admtva.	012375
Escritorio de la Sec. Admtva.	019998
Gavetero de Madera	
Archivador	070522
Abanico (1)	
Anaqueles	s/n
Archivador	096145
Aspiradora	079184

7.3 Recursos Humanos

	Unidad	Total Anual
Un especialista del Departamento de Didáctica y Tecnología, Regular, Tiempo Completo con sobresueldo	350.00	4,200.00
Asistente Tiempo Completo	695.00	8,340.00
Asistente Técnico	335.00	4,355.00

Adaptaciones:

Equipos:	Cantidad	Valor Unit.	Total
- Proyectos de Acetatos	2	625.00	1,250.00
- Proyector de Diapositivas	1	595.00	595.00
- Dos Computadoras	2	1,395.00c/u	2,790.00
- Mensualidad de Internet	1	25.00	25.00
- Equipo de grabación	1	450.00	450.00
- Equipo de sonido cerrado	1	275.00	275.00
- Cámara de observación 12 x 12	1	395.00	395.00
- Pantalla	1	120.00	120.00
- Mesas modulares	30	70.00	2,100.00
- Sillas individuales	40	35.00	1,400.00
- Tableros Electrónicos	3	47.00	141.00
- Videocaseteras	3	200.00	600.00
- Cintas de Videocasete	10	7.95	79.50
- Filmadora	2	650.00	1,300.00
- Portacartel	3	35.00	105.00
- Tableros	3	75.00	225.00
- Máquina Eléctrica	1	225.00	225.00
- División Movable	1	100.00	100.00
- Mesa de Computadora	2	95.00	190.00
- Televisor de 20"	2	500.00	1,000.00
- Anaquel	1	95.00	95.00
- Sillas	8	50.00	400.00
- Metros	5	15.00	15.00
- Reglas	10	3.00	3.00
- Sacapuntas eléctrico	1	20.00	20.00

-	Lápices de colores	3	9.65	28.95
-	Pilotos (Doc.)	3	6.75	20.25
-	Cartulina	20	0.25	5.00
-	Papel de construcción	10	0.95	9.50
-	Cartoncillo	10	0.90	9.00
-	Papel periódico (ydas.)	20	0.06	1.20
-	Tijera	5	0.95	4.75
-	Goma	8	0.80	6.40
-	Papel manila (ydas.)	20	0.05	1.00

VIII. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

8.1 Costos Generales de Inversión:

Este será el gasto mínimo que se tendrá que invertir para iniciar el funcionamiento del Laboratorio Pedagógico el cual está dado por:

1. Adquisición de equipo mínimo, audiovisuales, mobiliarios
2. Contratación de recursos humanos.

8.2 Fuentes de Financiamiento

- Presupuesto universitario (Facultad de Ciencias de la Educación).
- Donaciones de Organismos Nacionales e Internacionales.
- Autogestión de Estudiantes y Profesores de la Facultad de Ciencias de la

Educación, en concepto de actividades que generen fuentes de ingreso.

- Otros posibles ingresos de autogestión.
- Cobro del laboratorio.

BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR, Antonio José y BLOCK, Albert. Planeación Escolar y Formulación de Proyectos. Editorial Trillas. México, 1979.

CERDA GUTIÉRREZ, Hugo. Cómo elaborar Proyectos. Editorial Cooperativa el Magisterio. Santa Fé de Bogotá, Colombia. 1994.

DURÁN A., José Antonio. El Proyecto Educativo Institucional. Editorial Cooperativa El Magisterio, Santa Fé, Bogotá, Colombia, 1994.

SAPAG, Nassir y SAPAG, Reinaldo. Fundamentos de Preparaciones y Evaluaciones de Proyectos. Editorial McGraw-Hill, Bogotá, 1985.

PULIDO, María Cristina. El Proyecto Educativo. Editorial Cooperativa El Magisterio. Santa Fé de Bogotá, Colombia. 1994.

BANCO DE PROYECTOS DE INVERSIÓN NACIONAL. B.PIN. Manual Metodológico General. Departamento Nacional de Planeación. Julio, 1993.

CONCLUSIONES

Las conclusiones que a continuación presentamos, son el resultado de la investigación de campo que realizamos y el contacto directo con los actores sociales que tienen que ver con la conformación de los Laboratorios Pedagógicos Experimentales Internos y Externos.

Lo fundamental de lo que aquí se expone como conclusión, emana del interés que hemos tenido de resaltar las posibilidades de implementación de los Laboratorios a los cuales nos hemos referido en nuestra tesis, como punto medular.

- El estudio nos demuestra, según los actores sociales y el marco teórico expuesto, que de existir en la Facultad de Ciencias de la Educación, Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos, los estudiantes de la Carrera del Profesorado de Educación Primaria, sí obtendrían mayor SEGURIDAD en el desempeño de la acción pedagógica al realizar su práctica docente y el ejercicio profesional de su carrera.

- La creación de los Laboratorios Pedagógicos Internos y Externos de la Facultad de Ciencias de la Educación ayudaría a desarrollar el plan de la carrera del Profesorado de Educación Primaria con el objeto de adecuarlo a las nuevas realidades e integraría los contenidos teóricos y prácticos a la actividad de producción de conocimientos en un proceso de formación docente continuo y sistemático.

- El Plan de Estudios de la carrera del Profesorado en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, cuenta con un total de 136 créditos, distribuidos de la siguiente manera: 108 horas teóricas para un 79.4% y 30 horas prácticas para un 21.5% los cuales deben ser utilizados en los Laboratorios Pedagógicos.

$$\begin{array}{r}
 79.4 \\
 21.5 \\
 \hline
 100.9 \%
 \end{array}$$

- La Facultad de Ciencias de la Educación que tiene una infraestructura reciente y cuenta con el área física básica para la creación de un Laboratorio Pedagógico Experimental Interno.
- Hacer observaciones en los Centros de Innovaciones Educativas, en diferentes áreas geográficas, desde el inicio de la carrera, para establecer relaciones vivenciales entre la teoría y la práctica.
- Cuatro fueron las áreas de análisis e interpretación de la muestra, a saber: Expectativas de la Carrera del Profesorado en Educación Primaria; Formación recibida en la Carrera; Vivencias y Actitud del Docente que conduce los procesos pedagógicos; Alternativas para la Creación de los Laboratorios Pedagógicos Experimentales.
- Los estudiantes de la Carrera del Profesorado en Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación no cuentan con Laboratorios Pedagógicos Experimentales.
- Entre las actividades y recursos auditivos y visuales que más utilizan los docentes del Profesorado de Primaria de la Facultad de Ciencias de la

Educación son: cantos, juegos, dramatizaciones, grabaciones; láminas, tableros, textos, murales, etc.

- Los estudiantes de la Carrera del Profesorado en Primaria, señalaron que las materias que mayor seguridad le ofrecían, las cuales recaían en el Departamento de Psicopedagogía: Aprendizaje II; Crecimiento y Desarrollo II; Evaluación Escolar y Técnicas de Estudio del Niño II.
- Los catedráticos que han dirigido Práctica Docente, señalan que las principales dificultades por parte del estudiantado de la Carrera de Primaria son: Falta de autocontrol, creatividad y fluidez en la comunicación; poco espíritu de cooperación y de integración en el trabajo de equipo; inseguridad y dominio propio.
- Las dificultades más relevantes que presentan los Estudiantes Practicantes, según los Maestros de Enlace, son las siguientes: Falta de confianza frente a los niños y falta de motivación en el aula de clases, además de inseguridad en sí mismo; Problemas de ortografía, redacción de objetivos operacionales y falta de materiales educativos; Falta de variedad en estrategias metodológicas, manejo de situaciones difíciles y una baja formación cultural.

- Entre los problemas que presentan los Estudiantes Practicante, de acuerdo con los Maestros de Enlace están las siguientes: más orientación en cuanto a cómo manejar la disciplina en el aula; dificultad para hacer transferencias de aprendizaje, respecto a los conocimientos adquiridos y ante las situaciones problemáticas que se le presentan; falta un espíritu voluntarioso hacia la comunidad y relaciones humanas.

Como estricto complemento de nuestra Tesis, se impone hacer las Recomendaciones pertinentes, que se conviertan en corolario de nuestro enfoque. Como es de suponerse, estas recomendaciones son el resultado del marcado interés nuestro en que se creen los Laboratorios.

RECOMENDACIONES

- La Facultad de Ciencias de la Educación, debe contemplar en su Plan de Desarrollo Institucional para el Profesorado de Primaria, la creación de Laboratorios Pedagógicos Experimentales Internos y Externos.
- Aumentar el número de horas prácticas para la utilización de los Laboratorios Pedagógicos Experimentales Internos y Externos, y en consecuencia la disminución de las horas teóricas, lo cual implica modificar el Plan de Estudios.
- Organizar el aula 304 ubicada en el Tercer Piso del Edificio de la Facultad de Ciencias de la Educación para instalar allí un Laboratorio Pedagógico Experimental Interno para la Carrera del Profesorado en Primaria.
- Un nuevo Plan de Estudio de la Carrera del Profesorado en Primaria, debe contemplar las horas prácticas en los Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos, desde el inicio de ésta.
- Las observaciones como estrategia práctica, deben ser una actividad realizada por los estudiantes de Profesorado de Primaria desde el inicio de la Carrera con la orientación de sus respectivos profesores.

- Establecer acuerdos institucionales entre la Universidad de Panamá, Facultad de Ciencias de la Educación, el Ministerio de Educación e Instituciones de Enseñanza Particular para coordinar los esfuerzos tendientes a la realización de una práctica profesional eficiente y eficaz.

Reforzar las estrategias metodológicas de carácter activo desde el inicio de la Carrera de los estudiantes que ingresan a la Facultad de Ciencias de la Educación, para garantizar prácticas, habilidades y destrezas que le servirán a través de su su formación.

BIBLIOGRAFÍA

ALPIZAR, CH., Sonia. Manual de la Práctica Docente: Universidad Estatal a Distancia, San José, Costa Rica, 1984.

BARROS, Nidia de y otros. El Taller. Integración de Teoría y Práctica- Editorial HV Manitas, Buenos Aires, Segunda Edición, 1980.

BARSALLO, Eduardo. Formación del Educador Panameño y sus Perspectivas. Primer Congreso Nacional de Pedagogía. Santiago, Veraguas, 1993.

BETANCOURT, Arnobio Maya. El Taller Educativo. Editorial Ente Nueva. Santa Fé de Bogotá, D.C., 1991.

BETANCOURT, Arnobio M. El Taller Educativo. Secretaría Ejecutiva del Convenio Andrés Bello, 1991.

BRAGA, Luis. Problemática de la Interfase Enseñanza Secundaria, Enseñanza Universitaria en Latinoamérica. Revista de Tecnología Educativa. Volumen IX, N°4, Santiago de Chile.

BRAVO, Nélida. Deficiencias de Habilidades Pedagógicas de los Practicantes Universitarios como producto de su Formación en la carrera del Profesorado de Primaria. 7° Congreso Científico Nacional, 1990.

BOLM, Wilfred. Educación, Escuela Sociedad. Revista La Educación. Interamericana de Desarrollo Educativo, Año XXXVI, N°111-113-1-111. 1992.

CABOT, Josefa M. de. Seminario sobre la Formación del Docente Argentino. SEFSA. Doc. Buenos Aires, Argentina, 1979.

CANTÓN, Alfredo. Desenvolvimiento de las Ideas Pedagógicas en Panamá 1903-1926. Premio Sección Ensayo. Concurso Ricardo Miró de 1954. Imprenta Nacional, Panamá, 1955.

CÉSPEDES, Francisco. La Educación en Panamá. Panorama Histórico y Antología, Tomo 4. Segunda edición, Universidad de Panamá. Panamá, 1985.

CHIAVENATO, Idalberto. Introducción a la Teoría General de la Administración. Editorial McGraw-Hill, 1982.

CULIOLIS BAYARD, Andrés. Quinientos Años de Educación en Panamá. Editorial Norma, 1992.

HAYNER, Earl. La Práctica de la Enseñanza. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina, Septiembre, 1982.

HAYMAN, John R. Investigación y Educación. Editorial Paidós. 3ª Edición, Ecuador, 1991.

HUBERMAN, Susana. Cómo aprenden los que enseñan. La Formación de los Formadores. Industria Gráfica del Libro. Buenos Aires, 1992.

HERNÁNDEZ, S., Roberto y C. y FERNÁNDEZ. Metodología de la Investigación. McGraw-Hill. México, 1990.

LYNCH, James y DUDLEY PLUNKET, H. Cómo formar a los Docentes para una Sociedad de Cambio. Editorial El Ateneo, Argentina, 1973.

MELÉNDEZ, Silvio. Breve Historia de la Educación en Panamá, Primera Parte 1510-1950. Ministerio de Educación.

MIALARET, Gastón. La Formación del Docente. Editorial Heulmiel, S.A., Buenos Aires, 1978.

MIALARET, Gastón. Ciencias de la Educación. Ediciones Oikos-Tau, S.A., Monserrat (Barcelona), España, 1981.

NERECI, Imedeo. Hacia una Didáctica General Dinámica. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Argentina, 1976.

NEUPERT, Ricardo. Manual de Investigación Social. Editorial Universitario. Tegucigalpa, Honduras, 1983.

OSORIO, Raúl. La Facultad de Educación y la Investigación de Problemas Educativos. Unión Panamericana. Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos, Washington, D.C., 1966.

PASEL, Susana y otros. Aula Taller. Editorial Hique. Grupo Editor, S.A. Argentina, 1993.

PEÑALOZA, Walter. Tecnología Educativa. Escuela Empresarial Andina del Convenio Andrés Bello. 2ª Edición, Venezuela, 1980.

SISK, Henry y SVERDLIK, Mario. Administración y Gerencia de Empresa. Editorial SouthWestern Publishing Co. 1979.

TORRES, María Rosa. Estrategias de Acción para la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje. IDR.C/UNESCO/OREALC, Santiago de Chile. 20-2 de abril de 1992.

OTROS DOCUMENTOS

Constitución de la República de Panamá. Panamá, 1972.

GARCÉS, Carniola. La Formación de los Formadores en la Facultad de Ciencias de la Educación. Hotel Riande Granada del 16 al 20 de octubre de 1995. Panamá.

Guía de Práctica Docente de la Escuela de Formación Pedagógica, 1990.

Ley 47 Orgánica de Educación de 1946. Panamá, 1946.

Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas, Año III-7. Argentina "Innovaciones Educativas del Nivel Primario". 1991.

PIOTTI NÚÑEZ, Diosma. La Escuela Primaria contenidos sexista en la Sociedad Uruguaya. Revista de Educación Interamericana de Desarrollo Educativo, Año XXXVI, N°111-113-1-111-1992.

RUIZ CASTRO, Anabelle. La Producción de material didáctico Unidades Didácticas y Guías Académicas. Revista de Tecnología Educativa. Vol. 7, N°3, 1981-1982.

Revista de Acción Educativa del Programa Regional de Desarrollo Educativo-Atención Integral al niño menor de seis años, experiencias en Latinoamérica. Reunión de Intercambio, México, Informe Final, 1991.

Plan de Estudios. Carrera del Profesorado de Educación Primaria. Facultad de Ciencias de la Educación. 1991.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Fundamento de la Nueva Educación. Imprenta Educativa del Ministerio de Educación, Panamá, 1991.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Ideario Pedagógico del Dr. José Daniel Crespo. Centenario de su Natalicio 1890 - 1990. Imprenta Educativa del Ministerio de Educación.

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ. Boletín Informativo de la Facultad de Filosofía, Letras y Educación. Período Académico, 1972.

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, Facultad de Educación. Diagnóstico Situacional de la Estructura Académica y Administrativa de la Facultad de Educación. Segunda Parte. Aprobado en la Junta de Facultad el 13 de diciembre de 1993. 1993.

ANEXOS

[illegible]

ANEXO N°3

**LABORATORIOS PEDAGÓGICOS EXPERIMENTALES INTERNOS Y EXTERNOS Y SU IMPLEMENTACIÓN EN LA
CARRERA DE PROFESORADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIONES OPERACIONALES	POBLACIÓN			MUESTRA					CAPÍTULO IV: Sub
			Est Form Peda	Prof Prác Doc	Profe Enl	Est Prá Do c	Est 2° Sem	Est 3er Año	Prof Prá c Doc	Prof Enl ace	
<p>Hipótesis Nula (H_0)</p> <p>La existencia de Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos, no proporcionan seguridad en el desempeño de la acción pedagógica en los Estudiantes de la Escuela de Formación Pedagógica de la Facultad de Ciencias de la Educación.</p> <p>Hipótesis de la Investigación (H_1)</p> <p>La existencia de Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos, proporcionarán seguridad en el desempeño de la acción pedagógica en los estudiantes de la Escuela de Formación Pedagógica de la Facultad de Ciencias de la Educación</p>	<p>Supuesta Independiente:</p> <p>Existencia de Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos.</p> <p>Supuesta Dependiente:</p> <p>Seguridad en el desempeño de la acción pedagógica</p>	<p>La variable existencia de Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos, son los recursos humanos económicos y de infraestructura que habrán de permitir que los estudiantes de la Carrera de Profesorado en Educación Primaria de la Escuela de Formación Pedagógica de la Facultad de Ciencias de la Educación puedan recibir las orientaciones para construir conocimientos apropiados para posteriormente, desempeñarse en la docencia de manera eficiente y eficaz</p> <p>La variable seguridad, es la actitud manifiesta del estudiante de la Escuela de Formación Pedagógica al utilizar en el acto docente, metodologías activas que lo oriente hacia un desempeño didáctico y tecnológico de manera eficiente y eficaz</p>	610	8	100	43	100	66	8	50	<p>4.0 Aspectos Gene</p> <p>4.1 Expectativas de del Profesorado en Primaria</p> <p>4.2 Formación Rec Carrera del Profes Educacón Primaria</p> <p>4.3 Vivencias</p> <p>4.4 Actitud del Doc conduce los procesos pedagógicos</p> <p>4.5 Alternativas par Implementación de Laboratorios</p>

ANEXO N°4

MATRIZ N°1

**LABORATORIOS PEDAGÓGICOS EXPERIMENTALES INTERNOS Y EXTERNOS Y SU IMPLEMENTACIÓN EN LA
CARRERA DE PROFESORADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ESCUELA DE
FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAPÍTULO DONDE SE LOGRA EL OBJETIVO	INFORMACIÓN REQUERIDA	FUENTES			INSTRUMENTOS
				PRIMARIAS	SECUNDARIAS	TERCIARIAS	
<p>Diseñar una propuesta para la implantación de laboratorios pedagógicos experimentales para la Carrera de Profesorado en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación donde se realicen actividades inherentes al ejercicio de la docencia.</p>	<p>1. Demostrar la importancia que tiene implantar Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos, para la formación de los estudiantes de la Carrera de Profesorado en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación</p> <p>2. Presentar una breve reseña histórica sobre la formación del docente de Primaria en Panamá.</p>	<p>Capítulo I: INTRODUCCIÓN</p> <p>Capítulo II. MARCO REFERENCIAL</p>	<p>1. Conceptualización de la Práctica Docente</p> <p>- Resueltos existentes entre la Facultad de Ciencias de la Educación y el Ministerio de Educación</p> <p>- Guía de Práctica Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación</p> <p>- Proyecto de la Guía única de la Práctica Docente</p> <p>- Nivel del Plan de Estudio en que el Estudiante realiza la Práctica Docente.</p> <p>- Centros de innovaciones educativas utilizadas como Laboratorio Práctica Docente de la Escuela de Formación Pedagógica</p>	<p>Diagnósticos de la Facultad de Ciencias de la Educación.</p> <p>- Decano</p> <p>- Docentes</p> <p>- Estudiantes</p> <p>- Administrativos</p> <p>Centros de Innovación Educativa</p> <p>- Directivos</p> <p>- Supervisores</p> <p>- Docentes</p> <p>- Padres de Familia</p> <p>- Ministerio de Educación</p> <p>- Empresa Privada</p>	<p>Guía de Práctica Docente.</p> <p>Acuerdos legales</p> <p>Ministerio de Educación</p> <p>Revistas</p> <p>Anteproyecto de la Guía única de Práctica Docente</p> <p>Fuentes bibliográficas</p>	<p>Anteproyecto de tesis</p> <p>Opiniones informales</p>	<p>Entrevistas</p> <p>Encuestas</p> <p>Pruebas diagnósticas</p> <p>Estadística</p>

	2 Recomendar los mecanismos y procedimientos de integración entre el Personal de la Escuela de Formación Pedagógica de la Facultad de Ciencias de la Educación y los Centros de Innovaciones Educativas.	<p>Capítulo II: MARCO REFERENCIAL</p> <p>Capítulo IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</p>	<p>Establecimiento de los mecanismos de organización del Cronograma de la Práctica Docente</p> <p>Reuniones con el Personal de los Centros de Innovaciones Educativas involucrados en la ejecución de la Práctica Docente</p>				
	3 Examinar los factores que inciden en la inseguridad manifiesta de los Estudiantes de la Carrera del Profesorado en Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación	<p>Capítulo III METODOLOGÍA</p> <p>Capítulo IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</p>	<p>Planteamiento de la hipótesis</p> <p>Operacionalización de las variables</p> <p>Selección de instrumentos, población y muestra</p> <p>Elaboración del Cronograma de Trabajo</p> <p>Análisis de la información recabada a través de los instrumentos</p> <p>Interpretación de los resultados de los instrumentos aplicados en la metodología de la investigación</p>				

	4 Detectar las causas que ocasionan las dificultades que afrontan los estudiantes de la Carrera del Profesorado en Educación Primaria, al realizar la Práctica Docente.	Capítulo IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	Análisis de los información recabada a través de los instrumentos Interpretación de los resultados de los instrumentos aplicados en la metodología de la investigación.				
		Capítulo IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	Análisis de la información recabada a través de los instrumentos Interpretación de los resultados de los instrumentos aplicados en la metodología de la investigación				
	5 Proponer las estrategias para la implantación de Laboratorios Pedagógicos Experimentales Internos y Externos que permiten correcciones y mejoramiento en las acciones docentes de los estudiantes de la carrera del Profesorado de Primaria en la Facultad de Ciencias de la Educación	Capítulo IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN Capítulo V, APORTES DEL ESTUDIO	Diseño de un proyecto de Laboratorio para Práctica Docente a nivel				

ANEXO N°5

MATRIZ N°2

Estudiantes de Práctica Docente	Estudiantes del 2° y 3er. Año de la Carrera	Profesor de la Práctica Docente	Profesor de Enlace
4.1.1 4.1.2 4.1.3	4.1.1 4.1.2 4.1.3	4.1.4 4.1.5 4.2.9 4.2.10 4.2.11 4.2.12 4.2.13 4.2.14 4.2.15 4.2.16 4.2.17 4.2.18 4.2.19 4.2.20 4.2.21	4.1.4 4.1.5 4.2.9 4.2.10 4.2.11 4.2.12 4.2.13 4.2.14 4.2.15 4.2.16 4.2.17 4.2.18 4.2.19 4.2.20
4.2.1 4.2.2 4.2.3 4.2.4 4.2.5 4.2.6 4.2.7 4.2.8	4.2.1 4.2.2 4.2.3 4.2.4 4.2.5 4.2.6 4.2.7 4.2.8		
4.3.1 4.3.2 4.3.3	4.3.1 4.3.2 4.3.3	4.3.4 4.3.5 4.3.6	4.3.4
4.4.1 4.4.2 4.4.3 4.4.4	4.4.1 4.4.2 4.4.3 4.4.4	4.4.5 4.4.6 4.4.7	4.4.5 4.4.6 4.4.7
4.5.1 4.5.2 4.5.3 4.5.4 4.5.6 4.5.7 4.5.8 4.5.9	4.5.1 4.5.2 4.5.3 4.5.4 4.5.6 4.5.7 4.5.8 4.5.9	4.5.1 4.5.2 4.5.3 4.4.4 4.5.5 4.5.6 4 5 7 4.5.8 4.5.9 4 5 10	

MATRIZ N°3

ANEXO N°6

ESTUDIANTES DE PRÁCTICA DOCENTE	ESTUDIANTES DE 2° Y 3er. AÑO DE LA CARRERA
<p>¿Siente usted atracción por la carrera seleccionada? Sí ____ No ____ A veces ____</p> <p>¿Pensó usted que la Carrera del Profesorado en Educación Primaria le ofrecerá más viencias prácticas que teóricas? Sí ____ No ____</p> <p>¿Al ingresar pensó usted que la Facultad de Ciencias de la Educación contaba con Laboratorios Pedagógicos? Sí ____ No ____</p>	<p>4.1.1 ¿Siente usted atracción por la carrera seleccionada? Sí ____ No ____ A veces ____</p> <p>4.1.2 ¿Pensó usted que la Carrera del Profesorado en Educación Primaria le ofrecerá más viencias prácticas que teóricas? Sí ____ No ____</p> <p>4.1.3 ¿Al ingresar pensó usted que la Facultad de Ciencias de la Educación contaba con Laboratorios Pedagógicos? Sí ____ No ____</p>
<p>El profesor ofrece la oportunidad para participar durante el desarrollo de la clase Sí ____ No ____ A veces ____</p> <p>¿Realiza talleres en las diferentes asignaturas pedagógicas desde el inicio de la Carrera? Sí ____ No ____ A veces ____</p> <p>¿Durante su formación pedagógica ha utilizado Recursos Tecnológicos para sus actividades prácticas? Sí ____ No ____ A veces ____</p> <p>Si su respuesta es afirmativa, escoja del listado las que ha utilizado</p> <p>a. Imagen-visual</p> <p>Proyecciones _____</p> <p>Láminas _____</p> <p>Texto _____</p> <p>Computadora _____</p> <p>Maqueta _____</p> <p>Mapas _____</p> <p>Globo Terráqueo _____</p> <p>Objeto concreto _____</p> <p>Murales _____</p> <p>Tableros _____</p> <p>Otros Menciónelos _____</p>	<p>4.2.1 El Profesor ofrece la oportunidad para participar durante el desarrollo de la clase Sí ____ No ____ A veces ____</p> <p>4.2.2 ¿Realiza talleres en las diferentes asignaturas pedagógicas desde el inicio de la Carrera? Sí ____ No ____ A veces ____</p> <p>4.2.3 ¿Durante su formación pedagógica ha utilizado Recursos Tecnológicos para sus actividades prácticas? Sí ____ No ____ A veces ____</p> <p>4.2.4 Si su respuesta es afirmativa, escoja del listado las que ha utilizado</p> <p>a. Imagen-visual</p> <p>Proyecciones _____</p> <p>Láminas _____</p> <p>Texto _____</p> <p>Computadora _____</p> <p>Maqueta _____</p> <p>Mapas _____</p> <p>Globo Terráqueo _____</p> <p>Objeto concreto _____</p> <p>Murales _____</p> <p>Tableros _____</p> <p>Otros Menciónelos _____</p>
<p>b. Auditivo</p> <p>Cintas _____</p> <p>Grabadoras _____</p> <p>Cuentos _____</p> <p>Narraciones _____</p> <p>Histonetas _____</p> <p>Cantos _____</p> <p>Dramatizaciones _____</p> <p>Juegos _____</p> <p>Objetos concretos _____</p> <p>Otros Menciónelos _____</p>	<p>b. Auditivo</p> <p>Cintas _____</p> <p>Grabadoras _____</p> <p>Cuentos _____</p> <p>Narraciones _____</p> <p>Histonetas _____</p> <p>Cantos _____</p> <p>Dramatizaciones _____</p> <p>Juegos _____</p> <p>Objetos concretos _____</p> <p>Otros Menciónelos _____</p>

<p> Durante su formación pedagógica los Profesores han utilizado material audiovisual? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> ¿Sus Profesores estimulan la iniciativa personal? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Seleccione las asignaturas que en la Carrera de Educación Primaria le han proporcionado mayor seguridad en el desempeño de la acción docente Fundamentos de Educación II <input type="checkbox"/> Evolución de las Ideas Pedagógicas <input type="checkbox"/> Higiene Mental para Educación <input type="checkbox"/> Crecimiento y Desarrollo II <input type="checkbox"/> Técnica de Estudio del Niño <input type="checkbox"/> Currículum II <input type="checkbox"/> Educación en Panamá <input type="checkbox"/> Técnicas Pedagógicas del Teatro Infantil <input type="checkbox"/> Técnicas Pedagógicas Grupales <input type="checkbox"/> Técnicas de Investigación Pedagógica <input type="checkbox"/> Educación Social del Niño <input type="checkbox"/> Enseñanza de la Lectura y Escritura <input type="checkbox"/> Taller de Recursos Didácticos <input type="checkbox"/> Dificultades de Aprendizaje <input type="checkbox"/> Educación Social del Niño <input type="checkbox"/> De las asignaturas arriba mencionadas, enumere en orden de importancia de 1 a 10, las que más le permitió realizar actividades eficaces durante la práctica Fundamentos de Educación II <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Evolución de las Ideas Pedagógicas <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Higiene Mental para Educación <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Crecimiento y Desarrollo II <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Técnica de Estudio del Niño <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Currículum II <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Administración Escolar <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Metodología de las Asignaturas del Área A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p>	<p> 4.2.5 ¿Durante su formación pedagógica los Profesores han utilizado material audiovisual? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> 4.2.6 ¿Sus Profesores estimulan la iniciativa personal? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> 4.2.7 Seleccione las asignaturas que en la Carrera de Educación Primaria le han proporcionado mayor seguridad en el desempeño de la acción docente Fundamentos de Educación II <input type="checkbox"/> Higiene Mental para Educación <input type="checkbox"/> Técnica de Estudio del Niño <input type="checkbox"/> Técnicas Pedagógicas del Teatro Infantil <input type="checkbox"/> Técnicas Pedagógicas Grupales <input type="checkbox"/> Técnicas de Investigación Pedagógica <input type="checkbox"/> Educación Social del Niño <input type="checkbox"/> Aprendizaje II <input type="checkbox"/> Evaluación Escolar <input type="checkbox"/> Historia de las Relaciones entre Panamá y EU <input type="checkbox"/> 4.2.8 De las asignaturas arriba mencionadas, enumere en orden de importancia de 1 a 10, las que más le permitió realizar actividades eficaces durante la práctica Fundamentos de Educación II <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Evolución de las Ideas Pedagógicas <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Higiene Mental para Educación <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Crecimiento y Desarrollo II <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Técnica de Estudio del Niño <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Currículum II <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Administración Escolar <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Metodología de las Asignaturas del Área A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p>
<p> Metodología de las Asignaturas del Área B <input type="checkbox"/> Metodología de las Asignaturas del Área C <input type="checkbox"/> Práctica Docente <input type="checkbox"/> </p>	<p> Metodología de las Asignaturas del Área B <input type="checkbox"/> Metodología de las Asignaturas del Área C <input type="checkbox"/> Práctica Docente <input type="checkbox"/> </p>
<p> Estudiante de la Carrera del Profesorado en Educación Primaria realiza observaciones en los Centros Educativos desde el inicio de su carrera? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cree usted que el realizar actividades prácticas desde el inicio de la carrera le daría mayor seguridad en el ejercicio de la docencia? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Ha participado en actividades académicas orientadas por Profesores fuera de la Universidad? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> </p>	<p> 4.3.1 ¿El Estudiante de la Carrera del Profesorado en Educación Primaria realiza observaciones en los Centros Educativos desde el inicio de su carrera? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> 4.3.2 ¿Cree usted que el realizar actividades prácticas desde el inicio de la carrera le daría mayor seguridad en el ejercicio de la docencia? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> 4.3.3 ¿Ha participado en actividades académicas orientadas por Profesores fuera de la Universidad? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> </p>

<p>durante su formación docente, sus profesores han utilizado material audiovisual) SI ____ No ____</p> <p>a participación del Profesor ha sido más expositiva que de guía y de orientación? SI ____ No ____</p> <p>us profesores le brindaron oportunidad de participación activa en la clase? SI ____ No ____</p> <p>us profesores estimular su iniciativa? SI ____ No ____</p>	<p>4 4 1 ¿Durante su formación docente, sus profesores han utilizado material audiovisual) SI ____ No ____</p> <p>4 4 2 ¿La participación del Profesor ha sido más expositiva que de guía y de orientación? SI ____ No ____</p> <p>4 4 3 ¿Sus profesores le brindaron oportunidad de participación activa en la clase? SI ____ No ____</p> <p>4 4 4 ¿Sus profesores estimular su iniciativa? SI ____ No ____</p>
<p>onsidera usted que de existir Laboratorios Pedagógicos Experimentales Internos, contribuiría a un mejor desempeño del estudiante en la acción docente? SI ____ No ____</p> <p>s indispensable que los Laboratorios Pedagógicos Experimentales cuenten con una bibliografía especializada? SI ____ No ____</p> <p>os Laboratorios Pedagógicos deben contar con los recursos humanos, económicos y tecnológicos para su adecuada implementación? SI ____ No ____</p> <p>nsidera usted que se hace necesario crear conciencia en el personal que conforma los diferentes estamentos de la Facultad de Ciencias de la Educación sobre la importancia de los Laboratorios Pedagógicos Experimentales? SI ____ No ____</p> <p>staría usted anuente a colaborar en la implementación de los Laboratorios Pedagógicos Experimentales? SI ____ No ____</p> <p>su respuesta es afirmativa, marque con una X en qué aspectos usted estaría dispuesto a colaborar</p> <p>Aspectos administrativos ____</p> <p>Planeamiento ____</p> <p>Recursos Didácticos ____</p> <p>Evaluación ____</p> <p>Tecnología Educativa ____</p> <p>ree usted que los laboratorios Experimentales garantizar el desarrollo de las habilidades que debe poseer todo docente en su labor educativa? SI ____ No ____</p> <p>onsidera usted que la Escuela de Formación Pedagógica, debe contar con todos los recursos y avances de la Tecnología Moderna? SI ____ No ____</p>	<p>4 5 1 ¿Considera usted que de existir Laboratorios Pedagógicos Experimentales Internos, contribuiría a un mejor desempeño del estudiante en la acción docente? SI ____</p> <p>4 5 2 ¿Es indispensable que los Laboratorios Pedagógicos Experimentales cuenten con una bibliografía especializada? SI ____ No ____</p> <p>4 5 3 ¿Los Laboratorios Pedagógicos deben contar con los recursos humanos, económicos y tecnológicos para su adecuada implementación? SI ____ No ____</p> <p>4 5 4 Considera usted que se hace necesario crear conciencia en el personal que conforma los diferentes estamentos de la Facultad de Ciencias de la Educación sobre la importancia de los Laboratorios Pedagógicos Experimentales? SI ____ No ____</p> <p>4 5 6 ¿Estaría usted anuente a colaborar en la implementación de los Laboratorios Pedagógicos Experimentales? SI ____ No ____</p> <p>4 5 7 Si su respuesta es afirmativa, marque con una X en qué aspectos usted estaría dispuesto a colaborar</p> <p>Aspectos administrativos ____</p> <p>Planeamiento ____</p> <p>Recursos Didácticos ____</p> <p>Evaluación ____</p> <p>Tecnología Educativa ____</p> <p>4 5 8 ¿Cree usted que los laboratorios Experimentales garantizar el desarrollo de las habilidades que debe poseer todo docente en su labor educativa? SI ____ No ____</p> <p>4 5 9 ¿Considera usted que la Escuela de Formación Pedagógica, debe contar con todos los recursos y avances de la Tecnología Moderna? SI ____ No ____</p>

PROFESOR DE PRÁCTICA DOCENTE	PROFESOR DE ENLACE
<p>Señale tres condiciones que deben reunir los Centros de Innovaciones Educativas para las mejores vivencias del Estudiante de Práctica Docente</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>¿Realiza usted un diagnóstico de entrada de las preparaciones metodológicas que posee el Estudiante del Curso de la Práctica Docente?</p> <p>Sí ____ No ____ A veces ____</p> <p>Mencione las dificultades relevantes que presenta el Estudiante Practicante en la acción docente</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>¿Realiza usted que el Estudiante Practicante aplica los conocimientos adquiridos en su formación, durante la Práctica Docente?</p> <p>Sí ____ No ____ A veces ____</p> <p>¿El estudiante utiliza los recursos didácticos para el desarrollo de las clases?</p> <p>Sí ____ No ____ A veces ____</p> <p>¿Considera usted que el Estudiante Practicante asume con innovación, seguridad, responsabilidad y autocontrol las acciones del acto docente?</p> <p>Sí ____ No ____ A veces ____</p> <p>¿El Estudiante Practicante cumple con las tres fases metodológicas del acto docente?</p> <p>Sí ____ No ____ A veces ____</p> <p>¿Aplica los conocimientos adquiridos sobre la evaluación científica adaptándolo al nivel primario de los estudiantes?</p> <p>Sí ____ No ____ A veces ____</p> <p>¿Demuestra el Estudiante Practicante dominio en el manejo de documentos administrativos dentro del proceso educativo?</p> <p>Sí ____ No ____ A veces ____</p> <p>¿El Estudiante Practicante relaciona los objetivos con el contenido y las actividades durante el acto docente?</p> <p>Sí ____ No ____ A veces ____</p> <p>¿El Estudiante Practicante, planifica diariamente su trabajo aplicando los conocimientos adquiridos?</p> <p>Sí ____ No ____ A veces ____</p> <p>¿Cree usted que los Estudiantes de la Práctica Docente tienen la formación académica necesaria para enfrentarse al actodocente en los centros de Innovaciones Educativas?</p> <p>Sí ____ No ____ A veces ____</p> <p>Mencione los principales problemas que usted detecta en los Estudiantes de la Práctica Docente?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>4 1 4 Señale tres condiciones que deben reunir los Centros de Innovaciones Educativas para las mejores vivencias del Estudiante de Práctica Docente</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>4 1 5 ¿Realiza usted un diagnóstico de entrada de las preparaciones metodológicas que posee el Estudiante del Curso de la Práctica Docente?</p> <p>Sí ____ No ____ A veces ____</p> <p>4 2 9 Mencione las dificultades relevantes que presenta el Estudiante Practicante en la acción docente</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>4 2 10 ¿Observa usted que el Estudiante Practicante aplica los conocimientos adquiridos en su formación, durante la Práctica Docente?</p> <p>Sí ____ No ____ A veces ____</p> <p>4 2 11 ¿El estudiante utiliza los recursos didácticos para el desarrollo de las clases?</p> <p>Sí ____ No ____ A veces ____</p> <p>4 2 12 ¿Considera usted que el Estudiante Practicante asume con innovación, seguridad, responsabilidad y autocontrol las acciones del acto docente?</p> <p>Sí ____ No ____ A veces ____</p> <p>4 2 13 ¿El Estudiante Practicante cumple con las tres fases metodológicas del acto docente?</p> <p>Sí ____ No ____ A veces ____</p> <p>4 2 14 ¿Aplica los conocimientos adquiridos sobre la evaluación científica adaptándolo al nivel primario de los estudiantes?</p> <p>Sí ____ No ____ A veces ____</p> <p>4 2 15 ¿Demuestra el Estudiante Practicante dominio en el manejo de documentos administrativos dentro del proceso educativo?</p> <p>Sí ____ No ____ A veces ____</p> <p>4 2 16 ¿El Estudiante Practicante relaciona los objetivos con el contenido y las actividades durante el acto docente?</p> <p>Sí ____ No ____ A veces ____</p> <p>4 2 17 ¿El Estudiante Practicante, planifica diariamente su trabajo aplicando los conocimientos adquiridos?</p> <p>Sí ____ No ____ A veces ____</p> <p>4 2 18 ¿Cree usted que los Estudiantes de la Práctica Docente tienen la formación académica necesaria para enfrentarse al actodocente en los centros de Innovaciones Educativas?</p> <p>Sí ____ No ____ A veces ____</p> <p>4 2 19 Mencione los principales problemas que usted detecta en los Estudiantes de la Práctica Docente?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p>¿Qué actividades programa usted en la fase de pre-práctica para lograr los requisitos mínimos que el Estudiante debe poseer para el inicio de la práctica intensiva en los centros educativos? _____</p> <p>¿Considera usted que de aplicarse criterios más amplios de selección se lograría un egresado con un nivel de formación óptimo? Sí ____ No ____</p>	<p>4 2 20 ¿Qué actividades programa usted en la fase de pre-práctica para lograr los requisitos mínimos que el Estudiante debe poseer para el inicio de la práctica intensiva en los centros educativos? _____</p> <p>4 2 21 ¿Considera usted que de aplicarse criterios más amplios de selección se lograría un egresado con un nivel de formación óptimo? Sí ____ No ____</p>
<p>¿Considera usted que el Estudiante Practicante se siente motivado para las acciones de la Práctica Docente? Sí ____ No ____ A veces ____</p> <p>¿Considera usted que los Centros de Innovaciones Educativas proporcionan las mejores vivencias al Estudiante de Práctica Docente? Sí ____ No ____ A veces ____</p> <p>¿Considera usted que los Estudiantes deben iniciar las actividades prácticas desde el comienzo de la carrera? Sí ____ No ____</p>	<p>4 3 4 ¿Considera usted que el Estudiante Practicante se siente motivado para las acciones de la Práctica Docente? Sí ____ No ____ A veces ____</p> <p>4 3 5 ¿Considera usted que los Centros de Innovaciones Educativas proporcionan las mejores vivencias al Estudiante de Práctica Docente? Sí ____ No ____ A veces ____</p> <p>4 3 6 ¿Considera usted que los Estudiantes deben iniciar las actividades prácticas desde el comienzo de la carrera? Sí ____ No ____</p>
<p>Anote las Orientaciones que usted ofrece al Estudiante Practicante durante el acto docente _____</p> <p>¿Analiza conjuntamente con el Estudiante Practicante aspectos generales del planeamiento? Sí ____ No ____ A veces ____</p> <p>¿Discute la evaluación con el Estudiante Practicante de acuerdo a las observaciones realizadas durante la Práctica Docente? Sí ____ No ____ A veces ____</p>	<p>4 4 5 Anote las Orientaciones que usted ofrece al Estudiante Practicante durante el acto docente _____</p> <p>4 4 6 ¿Analiza conjuntamente con el Estudiante Practicante aspectos generales del planeamiento? Sí ____ No ____ A veces ____</p> <p>4 4 7 ¿Discute la evaluación con el Estudiante Practicante de acuerdo a las observaciones realizadas durante la Práctica Docente? Sí ____ No ____ A veces ____</p>

¿Considera usted que de existir Laboratorios Pedagógicos Experimentales Internos y Externos, contribuiría a un mejor desempeño del estudiante en la acción docente? Sí ☐ No ☐

¿Es indispensable que los Laboratorios Pedagógicos Experimentales cuenten con una Bibliografía Especializada? Sí ☐ No ☐

¿Los Laboratorios Pedagógicos deben contar con los recursos humanos, económicos y tecnológicos para su adecuada implementación? Sí ☐ No ☐

¿Considera usted que se hace necesario crear conciencia en el personal que conforma los diferentes Estamentos de la Facultad de Ciencias de la Educación sobre la importancia de los Laboratorios Pedagógicos Experimentales? Sí ☐ No ☐

¿Considera usted que la Escuela de Formación Pedagógica en la Carrera del Profesorado de Educación Primaria debe contar con Laboratorios Pedagógicos Experimentales Internos y Externos para que el Estudiante aplique los conocimientos teóricos desde el inicio de la Carrera? Sí ☐ No ☐

¿Estaría usted anuente a colaborar en la implementación de los Laboratorios Pedagógicos Experimentales? Sí ☐ No ☐

Si su respuesta es afirmativa, marque con una X, en qué aspectos usted estaría dispuesto a colaborar

Aspectos administrativos ☐

Planeamiento ☐

Evaluación ☐

Tecnología Educativa ☐

¿Cree usted que los Laboratorios Pedagógicos Experimentales garantizan el desarrollo de las habilidades que debe poseer todo docente en su labor educativa? Sí ☐ No ☐

¿Considera usted que la Escuela de Formación Pedagógica, debe contar con todos los recursos y avances de la Tecnología Moderna?

Sí ☐ No ☐

hacer uso de los recursos de esta tecnología el Estudiante estará en capacidad para mejorar la calidad educativa de los destinatarios de un determinado progreso

Sí ☐ No ☐

ANEXO N°7

**PLANES DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN, PROFESORADO EN PRIMARIA Y PROFESORADO EN
PREESCOLAR**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

I AÑO

	CREDITOS ANUALES
ESTUDIOS GENERALES	42

Horas Semanales
Ier. Sem. II Sem.

II AÑO

Educación 200ab	Principios Fundamen- tales del Aprendizaje (I curso)	3	3	6
Educación 210	Fundamentos de la Edu- cación Media	3	-	3
Educación 220ab	Educación en Panamá	3	3	6
Educación 230ab	Evaluación Escolar y Elaboración de Prue- bas	3	3	6
Educación 240	Orientación Educativa y Vocacional (Nivel Medio)	-	3	3
Educación 250	Higiene Mental para Educadores	-	3	3
Educación 260	Metodología General	3	-	3
Educación 270ab	Historia de la Educa- ción	3	3	6

18	18	36
----	----	----

REGISTRO DEL ESTUDIANTE

Año Estudios Generales

re del estudiante

Certificado de Terminación
de Estudios Generales:

Fecl

Clase de alumno: Regular ()

Especial ()

Designación descriptiva de la asignatura	Sema- nas	Horas semanales		Calificaciones			Crédi- tos	Puntos de califica- ción	Año escolar	
		clase	Lab.	1o. sem.	2o. sem.	verano				
Ja y Lit. Españolas										
na en el Mundo Americano										
ducción a la Filosofía										
las Ciencias Naturales										
las Ciencias Sociales										
ación										
és elemental										
és Intermedio										
és Avanzado										
General										
Avanzado										
io (Depto. Español)										
n (Depto. Inglés)										
la Lógica y al Método										
ico										
la Psicología										
a del Arte										
(Apreciación Artística)										
(Historia del Teatro)										
re Nacional										

Firma del Director
o de su Representante

PROFESORADO EN EDUCACION PRIMARIA Y PRE-ESCOLAR

II AÑO

		<u>Horas Semanales</u>		<u>Créditos</u>
		<u>Ier.Sem.</u>	<u>II.Sem.</u>	<u>Anuales</u>
200ab	Principios Fundamentales del Aprendizaje (curso I).	3	3	6
205	Fundamentos de la Educación Primaria	3	-	3
220	Educación en Panamá	3	-	3
230ab	Evaluación Escolar y Elaboración de Pruebas	3	3	6
235	Orientación Educativa y Vocacional (Nivel Primario)	3	-	3
250	Higiene Mental para Educadores	-	3	3
260	Metodología General	-	3	3
280	Currículum de Educación Primaria	-	3	3
255	Organización y Administración Escolar	3	-	3
245	Crecimiento y Desarrollo del Niño	-	3	3
		18	18	36

III AÑO

		HORAS SEMANALES		CREDITOS
		<u>Ier Sem</u>	<u>II Sem.</u>	ANUALES
Asignación 300ab	Principios Fundamentales del Aprendizaje (II curso)	3	3	6
Asignación 310ab	Educación Comparada	3	3	6
Asignación 320ab	Técnicas de la Investigación Pedagógica	3	3	6
Asignación 330ab	Organización y Administración Escolar	3	3	6
Asignación 340	Sociología de la Educación	-	3	3
Asignación 350ab	Crecimiento y Desarrollo del Niño y del Adolescente	3	3	6
Asignación 360	Legislación Escolar	3	-	3
		<hr/>		
		18	18	36

PROFESORADO EN EDUCACION PRIMARIA

III AÑO

			HORAS SEMANALES		CREDITOS
			<u>Ier.Sem.</u>	<u>II Sem.</u>	<u>ANUALES</u>
Educación	302	Técnicas de Estudio del Niño	3	-	3
Educación	312	Literatura Infantil	3	-	3
Educación	345	Educación de Excepcionales	-	3	3
Educación	370	Práctica Docente	-	3	3
Educación	400ab	Enseñanza del Español en la Primaria	3	3	6
Educación	410ab	Enseñanza de la Matemática en la Primaria	3	3	6
Educación	420ab	Enseñanza de la Ciencia en la Primaria	3	3	6
Educación	430	Enseñanza de los Estudios Sociales en la Primaria	3	-	3
Educación	415	Enseñanza de la Educación Física en la Escuela Primaria	-	3	3
Educación	440ab	Enseñanza de la Música y de las Artes Plásticas en la Primaria	3	3	6
			21	21	42

188
ESPECIALIZACION EN EDUCACION PRE-ESCOLAR

III AÑO

		HORAS SEMANALES		CREDITOS
		<u>Ier.Sem.</u>	<u>II.Sem.</u>	<u>ANUALES</u>
302	Técnicas de Estudio del Niño	-	3	3
304	Juegos y Rondas (Pre-Escolar)	3	-	3
306	Educación Musical y Rítmica (Pre-Escolar)	3	-	3
308	Artes Plásticas (Pre-escolar)	-	3	3
312	Literatura Infantil	-	3	3
314	Educación de Excepcionales (Pre-Escolar)	3	-	3
316	Currículum de Educación Pre-escolar	3	-	3
318	Práctica Docente (Pre-escolar)	-	3	3
355	Organización y Administración Escolar (Kinder)	3	-	3
365	Material Didáctico y Técnicas Audio-Visuales (Pre-Escolar)	-	3	3
		15	15	30

ASIGNATURAS PARA LA ESCUELA DE EDUCACION

Educación 200ab	Principios Fundamentales de Aprendizaje (Primer curso)
Educación 205	Fundamento de la Educación Primaria
Educación 210	Fundamentos de la Educación Media
Educación 220ab	Educación en Panamá
Educación 230ab	Evaluación Escolar y Elaboración de Pruebas
Educación 235	Orientación Educativa y Vocacional (Nivel primario)
Educación 240	Orientación Educativa y Vocacional (Nivel medio)
Educación 245	Crecimiento y Desarrollo del Niño
Educación 250	Higiene Mental para Educadores
Educación 255	Organización y Administración Escolar
Educación 260	Metodología General
Educación 270ab	Historia de la Educación
Educación 280	Currículum de Educación Primaria
Educación 300ab	Principios Fundamentales del Aprendizaje (Segundo curso)
Educación 302	Técnicas de Estudio del Niño
Educación 304	Juegos y Rondas (Pre-escolar)
Educación 306	Educación Musical y Rítmica (Pre-escolar)
Educación 308	Artes Plásticas (pre-escolar)
Educación 310ab	Educación Comparada
Educación 312	Literatura Infantil
Educación 314	Educación de Excepcionales (Pre-Escolar)
Educación 316	Currículum de Educación pre-escolar
Educación 318	Práctica Docente (Pre-escolar)

Educación 320ab	Técnicas de la Investigación Pedagógica
Educación 330ab	Organización y Administración Escolar
Educación 340	Sociología de la Educación
Educación 345	Educación de Excepcionales (Nivel Primario)
Educación 350ab	Crecimiento y Desarrollo del Niño y del Adolescente.
Educación 355	Organización y Administración Escolar (Kindergarten)
Educación 360	Legislación Escolar
Educación 365	Material Didáctico y Técnicas Audio-Visuales (Pre-Escolar)
Educación 370	Práctica Docente (Primaria)
Educación 400ab	Enseñanza del Español en la Primaria
Educación 410ab	Enseñanza de la Matemática en la Primaria
Educación 415	Enseñanza de la Ed. Física en la Escuela Primaria
Educación 420ab	Enseñanza de la Ciencia en la Primaria
Educación 430ab	Enseñanza de los Estudios Sociales en la Primaria
Educación 440	Enseñanza de la Música y de las Artes Plásticas en la Primaria
Educación 450	Material Didáctico y Técnicas Audiovisuales
Educación 460ab	Trabajo de Graduación
Educación 500ab	Programas Escolares (Primaria y Normal)
Educación 510ab	Dirección y Supervisión de Escuelas
Educación 520	Filosofía de la Educación
Educación 530	Educación de Excepcionales (Nivel Medio)
Educación 540ab	Metodología Especial (Asignaturas del Nivel Medio) y Práctica Docente.
Educación 550	Chrrículum de Educación Secundaria

Educación	560	Psicología Educa tiva
Educación	570	Educación pre-escolar
Educación	580	Enseñanza de la lectura en la Escuela Primaria
Educación	590	Educación sexual para las escuelas primarias

IV AÑO

		HORAS SEMANALES		CREDITOS ANUALES
		<u>Ier. Sem.</u>	<u>II Sem.</u>	
cción 400ab	Enseñanza del Español en la Primaria	3	3	6
cción 410ab	Enseñanza de la Matemá- tica en la Primaria	3	3	6
cción 420ab	Enseñanza de la Ciencia en la Primaria	3	3	6
cción 430	Enseñanza de los Estudios Sociales en la Primaria	-	3	3
cción 440ab	Enseñanza de la Música y de las Artes Plásticas en la Primaria	3	3	6
cción 450	Material Didáctico y Técnicas Audiovisuales	3	-	3
cción 460ab	Trabajo de Graduación	3	3	6
		<hr/>		
		18	18	36

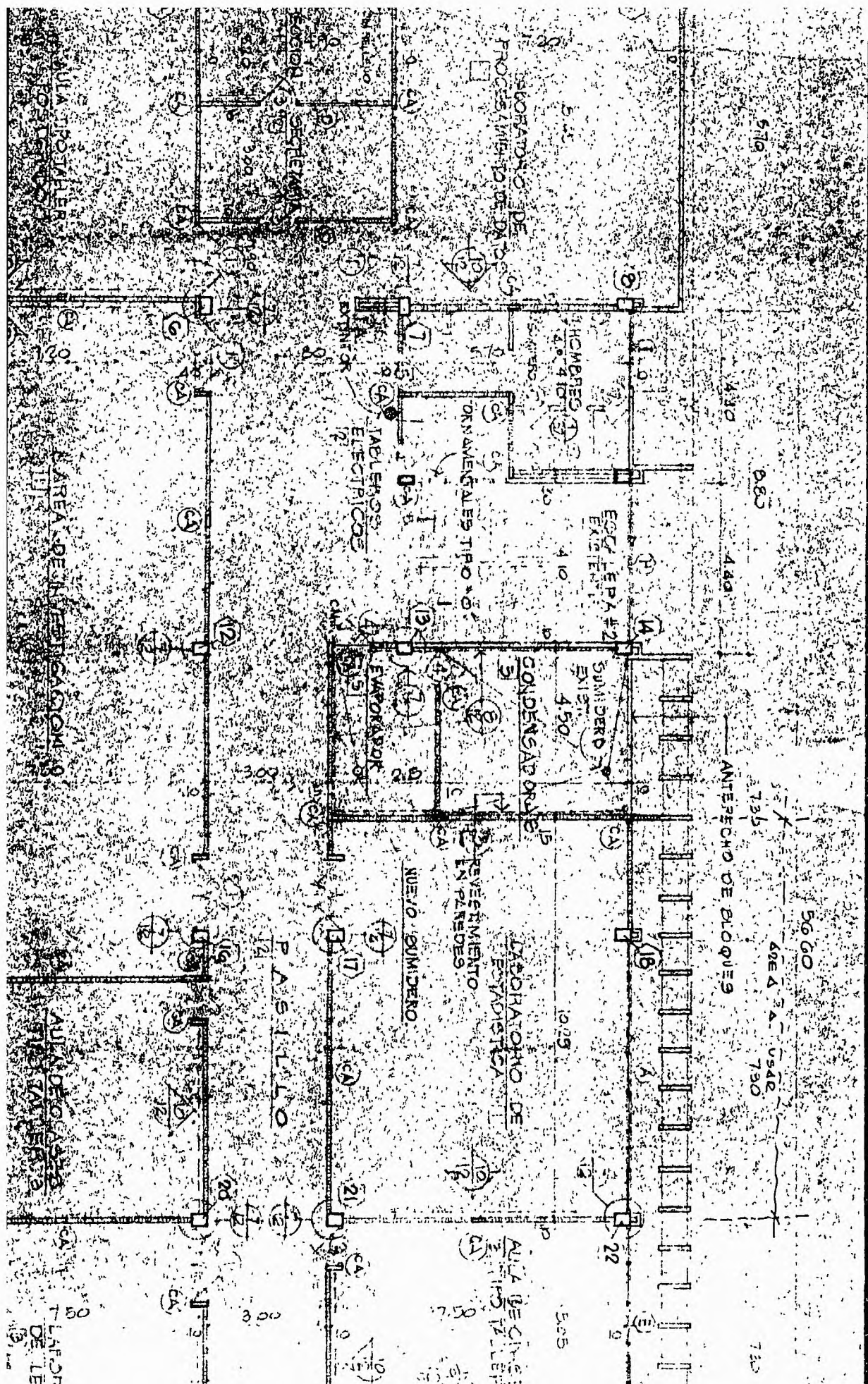
— CREDITOS: I AÑO: 42
 II AÑO: 36
 III AÑO: 36
 IV AÑO: 36

INDICADORES PARA EL MONITORING EN EDUCACIÓN

educación	500ab	Programas escolares	3	3
educación	510ab	Dirección y Supervisión de Docentes	3	3
educación	520	Filosofía de la Edu- cación	3	-
educación	510ab	Met. Especial (Asig, ciclo normal) y Práctica Docente	3	3
Activas (cont.)				
educación	530	Educación de excepcio- nales (nivel medio)		3
educación	570	Educación pre-escolar		3
educación	530	Enseñanza de la lectura en la escuela primaria		3
educación	590	Educación sexual para escuelas primarias		3

TODO CANDIDATO QUE DESIREE INSCRIBIRSE EN LA
CUALQUIER ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA HACER-
SE ACREDITADOR A DICHO TÍTULO DEBERÁ APROBAR EL PRIMER
AÑO DE ESTUDIOS GENERALES DE LA ESCUELA Y LOS SI-
GUIENTES CURSOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN :

1. Educación	200	Fundamentos de la Educación Media	3	-
2. Educación	260	Metodología General	3	-
3. Educación	350	Crecimiento y Desarrollo del Adolescente	-	3
4. Educación	520	Filosofía de la Educación	3	-
5. Educación	540ab	Metodología Especial y Práctica Docente	3	3
6. Educación	560	Psicología Educativa	-	3
7. Electiva (una)				
Educación	230	Evaluación Escolar	-	3
Educación	240	Orientación Educativa y Vocacional (Nivel medio)	-	3
Educación	250	Higiene Mental para Educadores	-	3
Educación	550	Curriculum de Educación Secun- daria	-	3



INFORMACIÓN QUE NECESITA EL ESTUDIO

0. ASPECTOS GENERALES

- 0.1 Sexo: _____ M _____ F _____
- 0.2 Edad: _____ Años _____
- 0.3 Corregimiento donde reside: _____
- 0.4 Trabaja: Sí _____ No _____
- 0.5 Si contesta No, quién paga sus estudios _____
- 0.6 Institución donde trabaja: _____
- 0.7 Pública: _____ Privada: _____
- 0.8 Ubicación donde trabaja: _____
- 0.9 Tiempo de servicio: _____
- 0.10 Título que le permitió ingresar a la Facultad de Ciencias de la Educación:

- 0.11 Año que ingresó: _____
- 0.12 Semestre que cursa: _____
- 0.13 Año de la Carrera que cursa: _____

1. EXPECTATIVAS DE LA CARRERA DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

- 1.1 ¿Siente usted atracción por la carrera seleccionada?
Sí _____ No _____ A veces _____
- 1.2 ¿Pensó usted que la carrera del Profesorado en Educación Primaria le ofrecerá más vivencias prácticas que teóricas?
Sí _____ No _____
- 1.3 ¿Al ingresar pensó usted que la Facultad de Ciencias de la Educación

contaba con Laboratorios Pedagógicos?

Sí ____ No ____

2. FORMACIÓN RECIBIDA EN LA CARRERA DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

2.1 ¿El profesor ofrece la oportunidad para participar durante el desarrollo de la clase?:

Sí ____ No ____ A veces ____

2.2 ¿Realiza talleres en las diferentes asignaturas pedagógicas desde el inicio de la carrera?:

Sí ____ No ____ A veces ____

2.3 ¿Durante su formación pedagógica ha utilizado Recursos Tecnológicos para sus actividades prácticas?

Sí ____ No ____ A veces ____

2.4 Si su respuesta es afirmativa, escoja del listado las que ha utilizado:

a. Imagen-visual:	Proyecciones	_____
	Láminas	_____
	Texto	_____
	Computadora	_____
	Maqueta	_____
	Mapas	_____
	Globo Terráqueo	_____
	Objeto concreto	_____
	Murales	_____
	Tableros	_____
	Otros. Menciónelos	_____

b. Auditivo	Cintas	_____
	Grabadoras	_____
	Cuentos	_____
	Narraciones	_____
	Historietas	_____
	Cantos	_____
	Dramatizaciones	_____
	Juegos	_____
	Objetos concretos	_____
	Otros. Menciónelos	_____

2.5 ¿Durante su formación pedagógica los Profesores han utilizado material audiovisual?:

Sí _____ No _____ A veces _____

2.6 ¿Sus profesores estimulan la iniciativa personal?

Sí _____ No _____ A veces _____

2.7 Seleccione las asignaturas fundamentales que en la Carrera de Educación Primaria le han proporcionado mayor seguridad en el desempeño de la acción docente:

- Fundamentos de Educación II _____
- Evolución de las Ideas Pedagógicas _____
- Higiene Mental para Educación _____
- Crecimiento y Desarrollo II _____
- Técnica de Estudio del Niño _____
- Curriculum II _____
- Administración Escolar _____
- Metodologías de las Asignaturas del Área A _____
- Metodologías de las Asignaturas del Área B _____

- Metodologías de las Asignaturas del Área C ____
- Práctica Docente ____

2.8 De las asignaturas arriba mencionadas enumere en orden de importancia de 1 a 10 las que más le permitió realizar actividades eficaces durante la práctica:

- Fundamentos de Educación II ____
- Evolución de las Ideas Pedagógicas ____
- Higiene Mental para Educación ____
- Crecimiento y Desarrollo II ____
- Curriculum II ____
- Administración Escolar ____
- Metodologías de las Asignaturas del Área A ____
- Metodologías de las Asignaturas del Área B ____
- Metodologías de las Asignaturas del Área C ____
- Práctica Docente ____

3. VIVENCIAS

3.1 ¿El Estudiante de la Carrera del Profesorado en Educación Primaria realiza observaciones en los Centros Educativos desde el inicio de su carrera:

Sí ____ No ____

3.2 ¿Cree usted que el realizar actividades prácticas desde el inicio de la carrera le daría mayor seguridad en el ejercicio de la docencia?

Sí ____ No ____

3.3 ¿Ha participado en Actividades Académicas orientadas por profesores fuera de la Universidad?

Sí ____ No ____

4. ACTITUD DEL DOCENTE QUE CONDUCE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS

4.1 ¿Durante su formación docente sus profesores han utilizado material audiovisual?

Sí ____ No ____ A veces ____

4.2 ¿La participación del Profesor ha sido más expositiva que de guía y de orientación?

Sí ____ No ____ A veces ____

4.3 ¿Sus profesores le brindaron oportunidad de participación activa en la clase?

Sí ____ No ____ A veces ____

4.4 ¿Sus profesores estimulan su iniciativa personal?

Sí ____ No ____ A veces ____

5. ALTERNATIVAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS LABORATORIOS

5.1 ¿Considera usted que de existir Laboratorios Pedagógicos Experimentales Internos, contribuiría a un mejor desempeño del Estudiante en la acción docente?

Sí ____ No ____

5.2 ¿Es indispensable que los Laboratorios Pedagógicos cuenten con una bibliografía especializada?

Sí ____ No ____

5.3 ¿Los Laboratorios Pedagógicos deben contar con los recursos humanos, económicos y tecnológicos para su adecuada implementación?

Sí ____ No ____

5.4 ¿Considera usted que se hace necesario crear conciencia en el personal

que conforman los diferentes estamentos de la Facultad de Ciencias de la Educación sobre la importancia de los Laboratorios Pedagógicos Experimentales?

Sí ____ No ____

- 5.5 ¿Considera usted que la Escuela de Formación Pedagógica en la Carrera del Profesorado de Educación Primaria debe contar con Laboratorios Experimentales Internos y Externos para que el Estudiante aplique los conocimientos teóricos desde el inicio de la Carrera:

Sí ____ No ____

- 5.6 ¿Estaría usted anuente a colaborar en la implementación de los Laboratorios Pedagógicos Experimentales?

Sí ____ No ____

- 5.7 Si su respuesta es afirmativa detalle cuál sería su aporte:

- 5.8 ¿Cree usted que los Laboratorios Experimentales garantizan el desarrollo de las habilidades que debe poseer todo docente en su labor educativa?

Sí ____ No ____

- 5.9 ¿Considera usted que la Escuela de Formación Pedagógica, debe contar con todos los recursos y avances de la Tecnología Moderna?

Sí ____ No ____

ENCUESTA A LOS CATEDRÁTICOS**EXPECTATIVAS DE LA CARRERA DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

- 1.4 Señale tres condiciones que deben reunir los Centros de Innovaciones Educativas para las mejores vivencias del Estudiante de Práctica Docente:

- 1.5 ¿Realiza usted un diagnóstico de entrada de las preparaciones metodológicas que posee el Estudiante del Curso de la Práctica Docente?

Sí ____ No ____ A veces ____

- 2.9 Mencione las dificultades relevantes que presenta el Estudiante Practicante en la acción docente _____

- 2.10 Observa usted que el Estudiante Practicante aplica los conocimientos adquiridos en su formación, durante la Práctica Docente?

Sí ____ No ____ A veces ____

- 2.11 ¿El estudiante utiliza los recursos didácticos para el desarrollo de las clases? Sí ____ No ____ A veces ____

- 2.12 ¿Considera usted que el Estudiante Practicante asume con innovación, seguridad, responsabilidad y autocontrol las acciones del acto docente?

Sí ____ No ____ A veces ____

- 2.13 ¿El Estudiante Practicante cumple con las tres fases metodológicas del acto docente? Sí ____ No ____ A veces ____
- 2.14 ¿Aplica los conocimientos adquiridos sobre la evaluación científica adaptándolo al nivel primario de los estudiantes?
Sí ____ No ____ A veces ____
- 2.15 ¿Demuestra el Estudiante Practicante dominio en el manejo de documentos administrativos dentro del proceso educativo?
Sí ____ No ____ A veces ____
- 2.16 ¿El Estudiante Practicante relaciona los objetivos con el contenido y las actividades durante el acto docente?
Sí ____ No ____ A veces ____
- 2.17 ¿El Estudiante Practicante, planifica diariamente su trabajo aplicando los conocimientos adquiridos)
Sí ____ No ____ A veces ____
- 2.18 ¿Cree usted que los Estudiantes de la Práctica Docente tienen la formación académica necesaria para enfrentarse al acto docente en los centros de Innovaciones Educativas?
Sí ____ No ____ A veces ____
- 2.19 Mencione los principales problemas que usted detecta en los Estudiantes de la Práctica Docente? _____

- 2.20 ¿Qué actividades programa usted en la fase de pre-práctica para lograr los requisitos mínimos que el Estudiante debe poseer para el inicio de la práctica intensiva en los centros educativos? _____

-
- 2.21 ¿Considera usted que de aplicarse criterios más amplios de selección se lograría un egresado con un nivel de formación óptimo?

Sí ____ No ____

3. VIVENCIAS

- 3.4 ¿Considera usted que el Estudiante Practicante se siente motivado para las acciones de la Práctica Docente?

Sí ____ No ____ A veces ____

- 3.5 ¿Considera usted que los Centros de Innovaciones Educativas proporcionan las mejores vivencias al Estudiante de Práctica Docente?

Sí ____ No ____ A veces ____

- 3.6 ¿Considera usted que los Estudiantes deben iniciar las actividades prácticas desde el comienzo de la carrera?

Sí ____ No ____

4. ACTITUD DEL DOCENTE QUE CONDUCE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS

- 4.5 Anote las Orientaciones que usted ofrece al Estudiante Practicante durante el acto docente _____

- 4.6 ¿Analiza conjuntamente con el Estudiante Practicante aspectos generales del planeamiento?

Sí ____ No ____ A veces ____

- 4.7 ¿Discute la evaluación con el Estudiante Practicante de acuerdo a las observaciones realizadas durante la Práctica Docente?

Sí ____ No ____ A veces ____

5. ALTERNATIVAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS LABORATORIOS

- 5.1 ¿Considera usted que de existir Laboratorios Pedagógicos Experimentales Internos y Externos, contribuiría a un mejor desempeño del estudiante en la acción docente? Sí ____ No ____

- 5.2 ¿Es indispensable que los Laboratorios Pedagógicos Experimentales cuenten con una Bibliografía Especializada? Sí ____ No ____

- 5.3 ¿Los Laboratorios Pedagógicos deben contar con los recursos humanos, económicos y tecnológicos para su adecuada implementación?

Sí ____ No ____

- 5.4 ¿Considera usted que se hace necesario crear conciencia en el personal que conforma los diferentes Estamentos de la Facultad de Ciencias de la Educación sobre la importancia de los Laboratorios Pedagógicos Experimentales?

Sí ____ No ____

- 5.5 ¿Considera usted que la Escuela de Formación Pedagógica en la Carrera del Profesorado de Educación Primaria debe contar con Laboratorios Pedagógicos Experimentales Internos y Externos para que el Estudiante aplique los conocimientos teóricos desde el inicio de la Carrera?

Sí ____ No ____

- 5.6 ¿Estaría usted anuente a colaborar en la implementación de los Laboratorios Pedagógicos Experimentales?

Sí ____ No ____

5.7 Si su respuesta es afirmativa, detalle cuál sería su aporte:

5.8 ¿Cree usted que los Laboratorios Pedagógicos Experimentales garantizan el desarrollo de las habilidades que debe poseer todo docente en su labor educativa?

Sí ____ No ____

5.9 ¿Considera usted que la Escuela de Formación Pedagógica, debe contar con todos los recursos y avances de la Tecnología Moderna?

Sí ____ No ____

5.10 ¿Al hacer uso de los recursos de esta tecnología el Estudiante estará en capacidad para mejorar la calidad educativa de los destinatarios de un determinado progreso?

Sí ____ No ____

PROFESORES DE ENLACE
EXPECTATIVAS DE LA CARRERA DEL PROFESORADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

- 1.4 Señale tres condiciones que deben reunir los Centros de Innovaciones Educativas para las mejores vivencias del Estudiante de Práctica Docente:

- 1.5 ¿Realiza usted un diagnóstico de entrada de las preparaciones metodológicas que posee el Estudiante del Curso de la Práctica Docente?
Sí ____ No ____ A veces ____

FORMACIÓN RECIBIDA EN LA CARRERA DEL PROFESORADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

- 2.9 Mencione las dificultades relevantes que presenta el Estudiante Practicante en la acción docente _____

- 2.10 Observa usted que el Estudiante Practicante aplica los conocimientos adquiridos en su formación, durante la Práctica Docente?

Sí ____ No ____

- 2.11 ¿El estudiante utiliza los recursos didácticos para el desarrollo de las clases? Sí ____ No ____

- 2.12 ¿Considera usted que el Estudiante Practicante asume con innovación, seguridad, responsabilidad y autocontrol las acciones del acto docente?

Sí ____ No ____

VIVENCIAS

- 3.4 ¿Considera usted que el Estudiante Practicante se siente motivado para las acciones de la Práctica Docente?

Sí ____ No ____

ACTITUD DEL DOCENTE QUE CONDUCE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS

- 4.5 Anote las Orientaciones que usted ofrece al Estudiante Practicante durante el acto docente _____

- 4.6 ¿Analiza conjuntamente con el Estudiante Practicante aspectos generales del planeamiento?

Sí ____ No ____

- 4.7 ¿Discute la evaluación con el Estudiante Practicante de acuerdo a las observaciones realizadas durante la Práctica Docente?

Sí ____ No ____